

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Хакасский технический институт – филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Б1.О.03 Иностранный язык
(индекс и наименование практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)

Направление подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств
(код и наименование направления подготовки)

Направленность _____
(код и наименование направленности)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Иностранный язык»

**15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств**

15.03.05.32 Технология машиностроения

Курс	Семестр (формы контроля по учебному плану)	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	1 семестр (зачет)	УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; – основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; – основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; – поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; – важнейшие параметры языка конкретной специальности; – основные различия письменной и устной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; – реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; – вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; – передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; – выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; – понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; – использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера; – создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; – использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; – выступать в роли медиатора культур. <p>Владеть:</p>	<p>1. Комплексный тест входного контроля</p> <p>2. Контрольная работа по пройденным темам в рамках рабочей программы</p> <p>3. Задания на зачет</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – различными коммуникативными стратегиями; – приёмами выполнения проектных заданий на иностранном языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки); – основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; – Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; – презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий. 	
1	2 семестр (зачет)	УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; – основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; – основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; – поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; – важнейшие параметры языка конкретной специальности; – основные различия письменной и устной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; – реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; – вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; – передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; – выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; – понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; – использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера; – создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; – использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; 	<p>1. Контрольная работа по пройденным темам в рамках рабочей программы</p> <p>2. Задания на зачет</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – выступать в роли медиатора культур. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными коммуникативными стратегиями; – приёмами выполнения проектных заданий на иностранном языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки); – основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; – Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; – презентационными технологиями для предъявления информации; – исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий. 	
2	3 семестр (зачет)	УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; – основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; – основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; – поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; – важнейшие параметры языка конкретной специальности; – основные различия письменной и устной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; – реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; – вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; – передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; – выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; – понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; – использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера; – создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; 	<p>1. Контрольная работа по пройденным темам в рамках рабочей программы</p> <p>2. Письмо</p> <p>3. Задания на зачет</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; – выступать в роли медиатора культур. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными коммуникативными стратегиями; – приёмами выполнения проектных заданий на иностранном языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки); – основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; – Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; – презентационными технологиями для предъявления информации; – исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий. 	
4 семестр (экзамен)	<p>УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; – основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; – основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; – поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; – важнейшие параметры языка конкретной специальности; – основные различия письменной и устной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; – реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; – вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; – передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; – выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; – понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; – использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера; – создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом 	<p>1. Эссе</p> <p>2. Доклады, сообщения</p> <p>3. Задания на экзамен</p>

			<p>норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; – выступать в роли медиатора культур. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными коммуникативными стратегиями; – приёмами выполнения проектных заданий на иностранном языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки); – основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; – Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; – презентационными технологиями для предъявления информации; – исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий. 	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Методические рекомендации по проведению контрольных работ.

Контрольная работа – это форма текущего контроля знаний студентов.

Контрольная работа выполняется письменно. Она может проводиться в разных формах: тестирование, ответ на проблемный теоретический вопрос и др. Предпочтительной формой контрольной работы является тестирование.

Контрольные работы, которые проводятся в соответствии с Учебным планом, являются обязательными. Контрольные работы, не предусмотренные Учебным планом, проводимые преподавателем по своему усмотрению, являются факультативными

Порядок проведения контрольных работ.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко их выполнить. Как правило, контрольные работы проводятся на аудиторном занятии. Работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается, если только это непосредственно не предусмотрено Программой соответствующей учебной дисциплины (возможно использование словаря).

Методические рекомендации по презентации доклада.

Устное сообщение является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе по английскому показывает не только ваш уровень знания языка, но и эрудицию.

1. Придерживаться структуры эссе (определить тип эссе и план: заголовок — введение — несколько абзацев основной части — заключение).

2. Определить стиль (стиль написания эссе на английском языке должен быть полупоформальным или формальным).

3. Лаконичность (эссе по английскому языку — это короткая письменная работа; необходимо уложиться в требуемый объем).

4. Аргументированность (каждая написанная мысль не должна звучать голословно; необходимо подкрепить ее аргументами, ярким примером, статистическими данными).

5. Использовать слова-связки (вводные слова для эссе — это важные звенья, которые связывают между собой предложения, образуя логичную цепочку мыслей; они помогут объединить предложения или показать контраст, обозначить последовательность действий и т. п.)

6. Использовать разнообразную лексику и грамматику

7. Излагать мысли корректно, толерантно и вежливо.

8. Писать «мягко» (нельзя использовать структуры следующего вида: «Я уверен в том, что...», «Я знаю, что...» и т. п.; необходимо писать мягче, например, «Мне кажется...», «На мой взгляд...» — это будет звучать более формально и корректно по отношению к мнению других людей).

Методические рекомендации по написанию делового письма.

Отличительной чертой деловой переписки, в особенности деловых писем, является официально-деловой стиль изложения ее содержания, который характеризуется следующими особенностями:

- подчеркнутая официальность и вежливость;
- адресность, т.е. наличие составителя (отправителя) письма и адресата (получателя);
- тематическая ограниченность деловой корреспонденции, в которой, как правило, рассматриваются 1-2 вопроса;
- нейтральность тона (отсутствие эмоционально и экспрессивно окрашенных слов);
- композиционное и лексическое единообразие содержания;
- точность и ясность выражения мысли;
- лаконичность и краткость;
- широкое употребление устойчивых словосочетаний и языковых оборотов (клишированных фраз);
- использование специальной терминологии;
- использование средств логической связи.

Эталон верного ответа

Критерии оценивания выполнения задания (Аргументационное эссе)

(максимум 20 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
4	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы
3	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы
2	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
4	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более четырёх)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
2	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)

0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются
----------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

16-20 баллов (отлично)

11-15 баллов (хорошо)

8-10 баллов (удовлетворительно)

менее 8 баллов (неудовлетворительно)

Критерии оценивания выполнения задания (Письмо)

(максимум 15 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
4	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления делового письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более двух аспектов раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления делового письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более пяти негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

	задании, или/и не соответствует требуемому объёму	делового письма не соблюдаются	
--	---------------------------------------------------	--------------------------------	--

13-15 баллов (отлично)

10-12 баллов (хорошо)

8-9 баллов (удовлетворительно)

менее 8 баллов (неудовлетворительно)

Критерии оценивания выполнения задания (устный доклад, сообщение)

(максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (15 – 20 предложений)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–14 предложений)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 предложений)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 предложений)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, ИЛИ отсутствуют вступительная и заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно,	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более

	ИЛИ объём высказывания – 7 и менее предложений		фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов
--	------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

1. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

9-10 баллов (отлично)

7-8 баллов (хорошо)

5-6 баллов (удовлетворительно)

менее 5 баллов (неудовлетворительно)

Критерии оценивания контрольных работ (максимум 100 баллов)

Каждая контрольная работа состоит из нескольких заданий на знание и владение лексическим, грамматическим материалом; проверяется умение читать и понимать текст, т.д. Контрольные работы оцениваются в 100 баллов.

84-100 баллов (отлично)

67-83 балла (хорошо)

50-66 баллов (удовлетворительно)

0-49 баллов (неудовлетворительно)

Для эффективного выполнения контролирующих заданий необходимо использовать следующие учебные пособия:

1. Английский язык для инженеров: учеб. пособ. / Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. – М.: Высшая школа, 2016.
2. Маньковская, З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс: уч. пособие; рекомендовано Советом Учебно-методического объединения по образованию / З. В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 160 с.
3. Танков, Е. В. Деловой иностранный (английский) язык: методические указания для практических занятий / Е. В. Танков; ХТИ – филиал СФУ. – Абакан: РИС ХТИ – филиала СФУ, 2014.
4. Грамматика английского языка : сб. упражнений [Текст] / сост. Н.В. Чезыбаева ; Сиб. федер. ун-т, ХТИ – филиал СФУ. – Абакан : ХТИ – филиал СФУ, 2018. – 60 с.

Контролирующие материалы (английский язык)

Комплексный тест входного контроля

(Total: 100 points)

Task I. Fill in the correct form of the verb. All tenses revision (30 points)

1. They _____ in Chicago for 20 years (*be*).
2. I _____ a wonderful film in the cinema last night. (*see*)
3. The sun _____ at 6:38 yesterday morning (*rise*)
4. The sun _____ when the climber reached Mount Everest. (*shine*)
5. I promise that I _____ this secret to anyone (*not tell*)
6. Unfortunately, just as we got to the airport their plane _____ off (*take*).
7. They _____ to the movies only once in a while (*go*)
8. I was tired yesterday because I _____ well the night before (*not sleep*).
9. Sh! Someone _____ to our conversation (*listen*)!
10. When I left the house this morning, it _____ (*already rain*)
11. I think Bob _____ for London this very moment. (*leave*)
12. The plane _____ off in a few minutes. (*take*)
13. I _____ up at 7 every morning but this morning I _____ long and I _____ up until 8. (*get, sleep, not get*)
14. I _____ my watch because it is being fixed (*not wear*).
15. This _____ an easy quiz so far (*be*).
16. They _____ in an apartment right now because they can't find a cheap house. (*live*)
17. Everyone _____ when the earthquake hit the small town. (*sleep*)
18. He _____ by herself since her divorce (*live*)
19. I was angry that I _____ such a stupid mistake (*make*).
20. I predict that by 2020, man _____ on Mars (*land*)
21. He _____ his job a couple of years ago. (*quit*)
22. Our daughter _____ from the university yet (*graduate*).
23. They _____ any Christmas cards last year (*not send*)
24. She _____ to a doctor once a year for an examination (*go*)
25. They _____ about me when I interrupted their conversation. (*talk*)
26. Nothing much _____ when I got to the meeting (*happen*).
27. My parents _____ in New York two weeks from today (*be*).
28. I _____ two mistakes in the last quiz. (*make*)
29. Unfortunately, our team _____ any games last year. (*not win*)
30. My family have _____ (*buy*) some land in southern France recently. They _____ (*build*) a summer house there at the moment.

Task II. Read the text and fill in the correct word (10 points).

English in Europe

English has without a 1) _____ become the second language of Europe and the world. European countries which have most 2) _____ assimilated English into daily life are England's neighbours in Northern Europe: Ireland, the Netherlands, Sweden, Norway, and the 3) _____ of Scandinavia.

The situation is so 4) _____ that any visitor to the Netherlands will soon be 5) _____ of the pressure of English on daily life: television, radio and print 6) _____ it into every home and the schoolyard 7) _____ of children; advertisers use it to 8) _____ up their message, journalists take refuge in it when their home-bred skills 9) _____ them. Increasingly one hears the 10) _____ that Dutch will give way to English as the national tongue within two or three generations ...

- | | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 1 a) question | b) doubt | c) problem | d) thought |
| 2 a) successfully | b) victorious | c) successful | d) lucrative |
| 3 a) rest | b) additional | c) remaining | d) extra |
| 4 a) plain | b) open | c) blatant | d) marked |
| 5 a) ignorant | b) aware | c) oblivious | d) acquainted |
| 6 a) guide | b) bring | c) shift | d) haul |
| 7 a) conversation | b) head-to-head | c) consultation | d) dialogue |
| 8 a) life | b) energy | c) enthusiasm | d) pep |
| 9 a) succeed | b) fall | c) fail | d) fizzle |
| 10 a) feeling | b) posture | c) judgement | d) view |

Task III. Read the text. Fill in the blanks with the grammatically correct forms (8 points).

1. Once there were four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy. This story happened to _____ when they had to leave their home city, London, during the war.	THEY
2. They _____ to the house of an old Professor who lived in the country, ten miles from the nearest railway station.	SEND
3. He _____ a wife and he lived in a very large house with a housekeeper. He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head.	NOT HAVE
4. The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the _____ of them, felt a little afraid of him.	YOUNG
5. On their _____ evening, after dinner, they said good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested exploring it in the morning. When the next morning came, there was a steady rain falling.	ONE
6. "I wish the weather _____ more cheerful!" said Edmund.	BE
7. "Stop complaining, Ed," said Susan. "I think the weather _____ soon."	IMPROVE
"We were going to explore the house," Peter reminded them.	EAT
8. He _____ a sandwich at the moment and was absolutely happy with the whole situation.	

Task IV. Read the texts A – F. Match the questions 1 – 7 with the texts. One question is odd (6 points).

1. Where can we see the best Gzhel collection and see how it is made?
2. Who can become a Gzhel artist?
3. What do we call Gzhel?
4. What is the technique of Gzhel painting?
5. What is the traditional Gzhel ceramics design?
6. What is the origin of the word Gzhel?
7. How were the first Gzhel products used?

A. Gzhel is a famous type of Russian ceramics. It comes from the region with the same name, which is situated about sixty kilometers away from Moscow. Gzhel is not one place, to be exact. There are about 27 villages in the area which are involved in Gzhel ceramic production. The place can be easily reached by railroad and it is often visited by tourists.

B. It is believed that the place where Gzhel ceramics is produced was named after the river Gzhelka, a small river flowing through the area. However, linguists still argue about where the word comes from. Some of them say it has Baltic roots. Others claim that the name is connected with the technological process. The word Gzhel is similar to an old Russian word which means burn. Indeed, the clay should be burnt to become hard before it is good enough for pottery.

C. The clay production in Gzhel started to develop in the 17th century when the Russian monarch ordered the delivery of different sorts of clay to Moscow. Gzhel clay was found to be the best for making pots and containers for pharmacies. The doctors and pharmacists valued it a lot. They preferred to keep most of the medicine and herbs in ceramic pots to keep them fresh and effective for a long time.

D. Gzhel ceramics can be easily identified by its beautiful white and blue coloured decoration. White means pure snow and moonlight. Light and dark blue symbolize the calm sky and rivers. Though the images on ceramics are usually flowers, they are all unique. Every item is a handmade picture with a unique combination of lines. Blue and white Gzhel ceramics are well-known all over the world.

E. You may think that Gzhel painters create their works freely, using their imagination. Although the talent of an artist and creativity are certainly important, the painter needs to follow a very strict technological scheme. Each ornament represents an image or a story that is given a code. All the codes are listed in catalogues and kept in the factory library. Technologists use catalogues to modernize production and organize training for new painters.

F. The Gzhel museum is a special attraction. The finest items from the 15th century to the present are displayed there. The collection of the museum contains about two thousand pieces and presents a great variety of bowls, vases, tea sets, toys and statuettes. The place is good for a family day out – apart from enjoying the displays and buying souvenirs you can watch the production process or take classes in sculpture or painting.

Task V. Read the text below. Make up suitable word-combinations (6 points).

1 People travel a lot nowadays. Planes are considered to be the most _____ means of transport but for some people airports can be a nightmare.	COMFORT
2 There are _____ queues when you check in and you waste lots of time if your flight is delayed.	END
3 However, there are some airports where you can _____ enjoy yourself.	ACTUAL
4 For example, you'll never be bored at Hong Kong's international airport. There are thousands of people from _____ countries here but the passengers never experience any problems because everything is well organized.	DIFFER
5 There are attendants in red coats, who help you to get from one place to another. It's very good for people with no sense of _____.	DIRECT
6 The attendants are always very polite and _____.	HELP

Task VI. You have received an email message from your English-speaking pen-friend. Write a message to Ben and answer his 3 questions (15 points).

From: Ben@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Time out

...I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the cinema with my friends.

...What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films – in the cinema or at home, and why? What would you make a film about if you had a chance? ...

Write 100–120 words.

Remember the rules of letter writing.

Task VII. Comment on the statement (25 points).

Suggested topics:

1. Homework is harmful
2. Women will never be equal to men in the workplace
3. You can't have a happy family life and a successful career at the same time
4. War is never an option for solving international disputes
5. We are becoming too dependent on computers
6. Video games contribute to youth violence

Контрольная работа (1 семестр)

(Total: 100 points)

Task I. Fill in the gaps with the words from the list (30 points).

graduation, scale, term, the only, accident, founded, entrance, science, nuclear, find out, explode, traffic, facilities, discovered, research

1. The first ... at the Institute lasts four months.
2. After ... some of the students will work at automobile plants.
3. Please ... when the train leaves.
4. She is ... child in the family.
5. There was an ... in the street – a taxi ran into a trolley-bus.
6. Street ... was stopped.
7. Lomonosov gave his whole life to the development of Russian
8. He did his ... with the help of electronic machines.
9. He studied ... physics at the university.
10. The builders had to ... the rock to construct the railway in the region.
11. The institute has excellent sporting
12. Who was Moscow ... by and when?
13. Who ... America?
14. ... to the Institute is by examination only.
15. This map has a ... of one centimeter to a hundred kilometers.

Task II. Fill in the blanks using the CORRECT TENSE or VOICE (30 points).

1. These magazines (read) by 1.000.000 people every week.
2. Where the cars (sell) in this town?
3. The trees (must / cut) once a day.
4. Wait a minute! I (have) a bath.
5. This carpet (already / clean).
6. Nobody (eat) breakfast yet.
7. the car (check) by the mechanic yesterday?
8. The helicopter (fly) to Izmir when it suddenly (crash) last month.
9. Your watch (mend) at the moment.
10. While Mr. Jackson (cross) the road yesterday, she (hit) by a truck.
11. A new school (build) next to the bank next month.
12. Sally (not / be) at home now. She (just / go) out.
13. If you took these pills, you (get) well.
14. (Can / he / play) football when he was ten years old?
15. This hospital (build) in 1980.

Task III. Read the text and do the tasks (total: 40 points).

Scientific Method

Scientific method is a term denoting the principles that guide scientific research and experimentation, and also the philosophic bases of those principles. Whereas philosophy in general is concerned with the why as well as the how of things, science occupies itself with the latter question only, but in a scrupulously rigorous manner. The era of modern science is generally considered to have begun with the Renaissance, but the rudiments of the scientific approach to knowledge can be observed throughout human history.

Definitions of scientific method use such concepts as objectivity of approach to and acceptability of the results of scientific study. Objectivity indicates the attempt to observe things as they are, without falsifying observations to accord with some preconceived worldview. Acceptability is judged in terms of the degree to which observations and experimentations can be reproduced. Scientific method also involves the interplay of inductive reasoning (reasoning from specific observations and experiments to more general hypotheses and theories) and deductive reasoning (reasoning from theories to account for specific experimental results. By such reasoning processes, science attempts to develop the broad laws – such as Isaac Newton's law of gravitation – that become part of our understanding of the natural world.

Science has tremendous scope, however, and its many separate disciplines can differ greatly in terms of subject matter and the possible ways of studying that subject matter. No single path to discovery exists in science, and no one clear-cut description can be given that accounts for all the ways in which scientific truth is pursued. One of the early writers on scientific method, the English philosopher and statesman Francis Bacon, wrote in the early

17th century that a tabulation of a sufficiently large number of observations of nature would lead to theories accounting for those operations – the method of inductive reasoning. At about the same time, however, the French mathematician and philosopher Descartes was attempting to account for observed phenomena on the basis of what he called clear and distinct ideas – the method of deductive reasoning.

A closer approach to the method commonly used by physical scientists today was that followed by Galileo in his study of falling bodies. Observing that heavy objects fall with increasing speed, he formulated the hypothesis that the speed attained is directly proportional to the distance traversed. Being unable to test this directly, he deduced from his hypothesis the conclusion that objects falling unequal distances require the same amount of elapsed time. This was a false conclusion, and hence, logically, the first hypothesis was false. Therefore Galileo framed a new hypothesis: that the speed attained is directly proportional to the time elapsed, not the distance traversed. From this he was able to infer that the distance traversed by a falling object is proportional to the square of the time elapsed, and this hypothesis he was able to verify experimentally by rolling balls down an inclined plane.

Such agreement of a conclusion with an actual observation does not itself prove the correctness of the hypothesis from which the conclusion is derived. It simply renders the premise that much more plausible. The ultimate test of the validity of a scientific hypothesis is its consistency with the totality of other aspects of the scientific framework. This inner consistency constitutes the basis for the concept of causality in science, according to which every effect is assumed to be linked with a cause.

Scientists, like other human beings, may individually be swayed by some prevailing worldview to look for certain experimental results rather than others, or to “intuit” some broad theory that they then seek to prove. The scientific community as a whole, however, judges the work of its members by the objectivity and rigor with which that work has been conducted; in this way the scientific method prevails.

Task 3.1. Answer the following questions (10 points).

1. How can you explain the expression “scientific method”?
2. What is the difference between philosophy and science?
3. When did the era of modern science begin?
4. What is the ultimate test of the validity of a scientific hypothesis?
5. How does scientific community judge the work of its members?

Task 3.2. Fill in the gaps with the corresponding words from the text (10 points).

1. The principles that guide scientific research and experimentation are expressed by the term
2. Philosophy in general is concerned with the why, but science occupies itself with ... only, but in a scrupulously rigorous manner.
3. The era of ... is generally considered to have begun with the Renaissance.
4. Rudiments of the ... to knowledge can be observed throughout human history.
5. Definitions of scientific method use such concepts as ... of approach to and ... of the results of scientific study.

Task 3.3. Say if these statements are TRUE or FALSE (10 points).

1. The principles that guide scientific research and experimentation are denoted by a term “scientific method”.
2. Philosophy in general is concerned with the how of things, science occupies itself with why only.
3. The era of modern science is generally considered to have begun with the Industrial Revolution.
4. Scientific approach to knowledge can be observed after invention of steam engine.
5. Scientific method uses such concept as subjectivity of approach.

Task 3.4. Translate the sentences into Russian (10 points).

1. The Pythagorean scholars distinguished only four sciences: arithmetic, geometry, music, and astronomy.
2. By the time of Aristotle mechanics, optics, physics, meteorology, zoology, and botany were also recognized.
3. Chemistry remained outside the mainstream of science until the time of Robert Boyle in the 17th century.
4. The pure natural sciences are generally divided into two classes: the physical sciences and the biological, or life, sciences.
5. The principal branches among the physical sciences are physics, astronomy, chemistry, and geology.

Контрольная работа (2 семестр)

(Total: 100 points)

Task I. Fill in the gaps with the words from the list (30 points).

cargo, stone, drag, vehicles, fly, aircraft, rock, hardware, restored, keys, horsepower, civil, steel, flat, depth

1. A path paved with ... went to the garden.
2. In Asia one can see many houses with ... roofs.
3. Many fine old buildings will be
4. One can see many old ... in the museum of cars.
5. He could hardly ... himself along.
6. The "Moskvich-2141" has a 82-... engine.
7. Who was the first to ... over the North Pole?
8. Bulky ... is seldom transported by aircraft.
9. One of the advantages of an ... is its very high speed.
10. To build this tunnel we had to cut through the solid
11. What is the ... of this lake?
12. My friend is a specialist in computer
13. How many letter ... are there on this computer keyboard?
14. ... engineering includes the construction of roads, railways, bridges, tunnels, canals, etc.
15. Modern ships are built of iron and

Task II. Do the following Grammar tasks (total: 30 points)

2.1. Open the brackets. Use the necessary forms of the Participle, the Gerund or the Infinitive (20 points).

1. I don't mind (to invite) him too.
2. How he got himself (to elect) is a mystery.
3. He ordered the garage door (to lock and to seal).
4. I could see her (to stand) in the doorway (to say) good-bye.
5. How can I make myself (to hear) in this uproar?
6. They found him (to wander) in the park.
7. Nobody heard the door (to open).
8. We felt the ground (to rock and tremble) under our feet.
9. Are you really thinking (to give up) this job?
10. I must apologize (to be) so late.

2.2. Read and translate the sentences into Russian. Pay attention to the translation of the Complex Object and Complex Subject (10 points).

1. They were known to be good researchers.
2. They were said to have already left for Moscow.
3. The results of your examination are likely to be known in a day.
4. People saw the rocket fly up.
5. The instructor made him do the work all over again.

Task III. Read the text and do the tasks (total: 40 points).

Pollution and Oil Shortage

In 1966 separate legislation was enacted requiring exhaust-emission control devices on all cars built after January 1, 1968. The federal exhaust-emission control law followed the enactment of similar standards in California, where unburned hydrocarbons polluting the atmosphere over the city of Los Angeles had been a problem for many years.

The automotive industry introduced two exhaust-emission systems designed to control the emissions of the internal-combustion engines. One of the systems involves injecting air into the exhaust gas as it flows from the cylinder to the exhaust manifold. The introduction of fresh air at combustion temperatures continues the oxidation process in the exhaust system, so that more of the hydrocarbons and the carbon monoxide are burned before being

emitted into the atmosphere. The other system involves engine modifications to improve carburetion, distributor calibration, and combustion, measures that effectively control exhaust emissions.

The 1970 Clean Air Act required U.S. automobile manufacturers to design more efficient and “clean” engines in order to reduce harmful emissions by 90 percent before 1976. But the deadline for meeting these standards was postponed to the 1980 model year because of the fuel crisis of the mid-1970s and technological difficulties. The government also stipulated that the average mileage for all cars be 11.7 km/liter (27.5 mi/gallons) by 1985.

Rising gasoline prices led to an increased demand for small cars, and U.S. manufacturers turned out their own models to compete with foreign ones. But the future lay in “downsizing” even standard models to reduce weight and increase economy. High-strength plastics and aluminum replaced steel in many components, and smaller, more efficient engines were designed. Chief among these were dual displacement engines, stratified charge engines, and engines aided by turbochargers. Small computers began to be used to control carburetion. Plans for volume production of electric cars were under study for the mid-1980s, but cash shortages hampered development work.

In 1994 the EPA allowed 12 states to adopt automobile emissions standards that were above the national standard and that required the automobile industry to introduce a new class of cars by 1999. The automobile industry objected to the stricter, more expensive standards but the EPA allowed the states to impose them.

Task 3.1. Answer the following questions (10points).

1. How do you understand 1966 separate legislation requiring exhaust-emission control devices to be installed on all cars?
2. Did automotive industry introduce exhaust-emission systems to control the emissions of the internal-combustion engines?
3. What is the role of fresh air at combustion temperatures and how it improves operation of exhaust system?
4. Do engine modifications improve effectively exhaust emissions?
5. What did the 1970 Clean Air Act require from U.S. automobile manufacturers?

Task 3.2. Fill in the gaps with the corresponding words from the text (10 points).

1. A separate legislation requiring exhaust-emission control devices on all cars built after January 1, 1968 was enacted in
2. The federal exhaust-emission control law followed the enactment of similar standards in
3. problems were a big problem for many years for the atmosphere over the city of Los Angeles.
4. The automotive industry introduced two systems designed to control the emissions of the internal-combustion engines.
5. One of the systems involves ... air into the exhaust gas as it flows from the cylinder to the exhaust manifold.

Task 3.3. Say if these statements are TRUE or FALSE (10 points).

1. In 1956 separate legislation was enacted requiring exhaust-emission control devices on all cars built after January 1, 1968.
2. The federal exhaust-emission control law followed the enactment of similar standards in Canada.
3. The State Department introduced two exhaust-emission systems designed to control the emissions of the internal-combustion engines.
4. The introduction of fresh air at combustion temperatures terminates the oxidation process in the exhaust system.
5. The 1970 Clean Air Act required U.S. automobile manufacturers to design bigger cars to reduce harmful emissions.

Task 3.4. Translate the sentences into Russian (10 points).

1. The mass use of motor vehicles was bound to have some unforeseen and undesirable consequences of which three can be singled out: traffic congestion, air pollution, and highway accidents.
2. The constantly growing number of automobiles throughout the world adds to the difficulty of finding remedies for congestion.
3. The heart of the problem is that few city street systems have been designed for automobile traffic.
4. The widespread use of automobiles for business travel has also led in many cities to a decline in public transit systems.
5. Automobile exhaust commonly contributes half the atmospheric pollutants in large cities.

Контрольная работа (3 семестр)

(Total: 100 points)

Task I. Give a summary of the presented text in details (total: 55 points).

By Mary Johnson-Gerard, Ph.D.; Updated July 05, 2017

(<https://careertrend.com/info-8008108-types-professional-communication.html>)

Types of Professional Communication

Professional communication practices today are growing faster than there is time to train people adequately. At one time, professional communication consisted of written, verbal or oral communication. Today, professional communication has expanded to include digital and technical communication. Competent communication skills are vital to all professional careers because all careers, to different degrees, involve communication in one form or another.

Verbal Communication

Effective professional verbal communication includes the ability to speak fluently, to be succinct yet thorough, to exude confidence and to communicate in a manner appropriate for the occasion. The style of verbal communication used at a board meeting is different than the style of verbal communication appropriate for a working lunch, working as a customer service representative or running into a colleague at an out of office event. An essential component of effective verbal communication is the ability to listen to comments from those you are communicating and to observe their reactions. Verbal communicating is categorized into interpersonal communication and public speaking.

Public Speaking

Another form of verbal professional communication is public speaking or making a formal presentation to a group of people. To be an effective public speaker, a professional must be prepared to communicate with a particular group of persons, thus preparing the speech to fit the audience. Communicating to a group of high school students is different than communicating to a group of senior citizens. A professionally delivered speech is well organized and thought out, convinces the listener you know what you are talking about and is delivered as if it was off-the-cuff and not read from a script.

Written Communication

Professionals who excel at written communication understand how to use language to get their message across. They are efficient at utilizing all forms of grammar and punctuation to add in-depth meaning to their writing. There are a variety of types of written communication including writing: letters, memos, project plans, policies and procedures, articles for general audiences, technical scientific reports, studies and articles, marketing flyers, posters, magazines and many more. Each of these types of professional written communications require different technical and literary skills.

Digital Communication

Digital communication is evolving so rapidly, it requires serious effort by professionals to keep up with the opportunities and how to use them effectively in their professions. Social networking, emailing, blogging, texting, internet conferencing and research and teleconferencing are all forms of communication that effective professionals must understand and master, to whatever degree is appropriate to communicate in their professional careers. Using email to communicate, rather than making a phone call, may be time efficient, but there are some things that are better not written down for posterity. Electronic mail is quick and efficient and documents a string of communications that can be referred back for historical documentation. Digital communication is the way of the future. Every professional must learn which types of digital communication is the most effective for him.

Task II. Read the following text and do the exercises (total: 30 points).

Job Interviewing

Experiments have shown that in selecting personnel for a job, interviewing is at best a hindrance, and may even cause harm. These studies have disclosed that the judgments of interviewers differ markedly and bear little or no relationship to the adequacy of job applicants. Of the many reasons why this should be the case, three in particular stand out.

The first reason is related to an error of judgment known as the halo effect. If a person has one noticeable good trait, his other characteristics will be judged as better than they really are. Thus, an individual who dresses smartly and shows self-confidence is likely to be judged capable of doing a job well regardless of his or her real ability.

Interviewers are also prejudiced by an effect called the primacy effect. This error occurs when interpretation of later information is distorted by earlier connected information. Hence, in an interview situation, the interviewer spends most of the interview trying to confirm the impression given by the candidate in the first few moments. Studies have repeatedly demonstrated that such an impression is unrelated to the aptitude of the applicant.

The phenomenon known as the contrast effect also skews the judgment of interviewers. A suitable candidate may be underestimated because he or she contrasts with a previous one who appears exceptionally intelligent. Likewise, an average candidate who is preceded by one who gives a weak showing may be judged as more suitable than he or she really is.

Since interviews as a form of personnel selection have been shown to be inadequate, other selection procedures have been devised which more accurately predict candidate suitability. Of the various tests devised, the predictor which appears to do this most successfully is cognitive ability as measured by a variety of verbal and spatial tests.

Task 2.1. Answer the questions (12 points)

1. What does this passage mainly discuss?
2. What does the word “hindrance” in line 2 mean?
3. Does the halo effect stand out as the worst judgmental error?
4. Is it true that the first impression can easily be altered?
5. The author mentions all the reasons why interviewing is not an accurate way to predict candidate suitability: halo effect; primacy effect; contrast effect. But what is one more effect the author hasn't mentioned?
6. What are the paragraphs following the passage most likely to discuss?

Task 2.2. Agree or disagree with the following statements (10 points)

1. Job interviewing is at best a hindrance.
2. The first reason of an interviewing failure is related to an error of judgment known as the halo effect.
3. Interviewers are also prejudiced by an effect called the primacy effect.
4. The phenomenon known as the contrast effect also skews the judgment of interviewers.
5. Applicants' cognitive tests are not necessary for an interviewer.

Task 2.3. Translate the sentences from the text into Russian (8 points)

1. Experiments have shown that in selecting personnel for a job, interviewing is at best a hindrance, and may even cause harm.
2. The first reason is related to an error of judgment known as the halo effect.
3. Interviewers are also prejudiced by an effect called the primacy effect.
4. The phenomenon known as the contrast effect also skews the judgment of interviewers.

Task III. Write a Cover letter to a potential employer (total: 15 points)

Mind the rules of letter-writing:

Composition (5 points)

Content (5 points)

Grammar (5 points)

Number of words: 130 – 140 words

Эссе (4 семестр)

Write an Argumentative Essay (total: 25 points)

Topic: «Professionalism and professional activity».

Mind the rules of writing an essay:

Composition (5 points)

Content (5 points)

Vocabulary (5 points)

Grammar (5 points)

Spelling and punctuation (5 points)

Number of words: 250 – 350 words

Доклад / сообщение (4 семестр)

Give a 5 – 7 minutes' presentation. Choose one of the themes (total: 30 points)

Suggested topics:

1. Outstanding scientists / achievements
2. Machine manufacturing industry.
3. Machine manufacturing systems.

Контролирующие материалы (немецкий язык)

Задание I

1. Употребите в следующих предложениях стоящие в скобках личные местоимения в нужном падеже. Переведите предложения:

1) Er geht mit (ich) in den Park. 2) Kommst du zu (wir)? 3) Ich schenke (sie-она) die Blumen. 4) Die Schwester kennt (er) gut. 5) Gibt er (du) dein Buch? 6) Der Professor ruft (du). 7) Ich wünsche (Sie) viel Glück..

2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящем времени и переведите их:

1) Um 8 Uhr werden meine Freunde kommen. 2) Er studiert das ganze Jahr hindurch Deutsch. 3) Er denkt oft an dich. 4) Das Bild hängt an der Wand. 5) Dann las ich Zeitungen und Zeitschriften. 6) Du sollst ans Meer fahren, du fühlst dich nicht gut.

3. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошедшем времени, и переведите их:

1) In der Nacht klopfte jemand ans Fenster. 2) Du wirst die Universität von weitem sehen. 3) Die letzten Jahre seines Lebens verbrachte er in Leipzig. 4) Er wird am Abend bei der Tante sein. 5) Die Winterschlacht um Moskau hatte eine große Bedeutung. 6) Bald werde ich Student.

4. Употребите модальные глаголы в следующих предложениях в презенсе и имперфекте. Переведите эти предложения:

1) Du (müssen) morgen das Geld zurückgeben. 2) Er (können) früher gut Englisch sprechen. 3) (Dürfen) ich Ihnen helfen? 4) Hans (wollen) in der Kindheit Fahrer werden. 5) Alex (sollen) gestern Abend mich abholen. 6) Meine Schwester (mögen) dieses Parfüm.

5. Переведите письменно предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов vor, nach:

1) Nach der Schule studiert er an der Universität. 2) Die Tante fährt morgen nach Minsk. 3) Warum liegt das Baumaterial vor dem Gebäude? 4) Vor einem Jahr verbrachte sie den Urlaub in Bulgarien. 5) Vor dem Unterricht gehen wir in die Bibliothek. 6) Nach einem Monat verlieh er diese Stadt.

6. Переведите текст

DIE BRD

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Nach dem zweiten Weltkrieg war es in die BRD und die DDR geteilt. Seit dem Herbst 1989 vollzog und vollzieht sich zwischen beiden deutschen Staaten ein Vereinigungsprozess, durch den am 3.10.1990 wieder ein vereintes Deutschland entstand. Das Staatsgebiet der Bundesrepublik Deutschland ist 356 859 km groß und grenzt im Osten an die Republik Polen, im Südosten an die Tschechische Republik, im Süden an Österreich und die Schweiz, im Westen an Frankreich und an die Beneluxländer (Belgien, Luxemburg, die Niederlande) und im Norden zwischen der Nordsee und der Ostsee, die die natürliche Grenze bilden, an Dänemark. Die deutschen Landschaften sind ausserordentlich vielfältig und reizvoll. Auf engem Raum drängen sich niedrige und hohe Gebirgszüge, Seenlandschaften und offene Ebenen. Es werden von Norden nach Süden drei große Landschaftsräume unterschieden: das Norddeutsche Tiefland, die Mittelgebirge und das Alpenvorland mit dem Alpenrand. Die Bundesrepublik Deutschland gehört zur kühltemperierten Zone mit Niederschlägen zu allen Jahreszeiten. Die wichtigsten Bodenschätze sind Braunkohle, Steinkohle und Kalisalz. Daneben findet man geringe Vorkommen an Erdöl und Erdgas, an einigen Nichteisenmetallen, an geringwertigem Eisenerz und an verschiedenen seltenen Erzen. Deutschland ist seit dem 3.10.1990 wieder ein vereinter Staat. Der Staatsaufbau entspricht dem Vorbild der ehemaligen BRD. Es besteht aus 11 Ländern der ehemaligen BRD und 5 neu gebildeten Ländern der ehemaligen DDR. Jedes Bundesland hat eine eigene Regierung mit dem Premierminister an der Spitze und ein eigenes Parlament, den Landtag. Die oberste Volksvertretung der gesamten Bundesrepublik Deutschland ist der Bundestag. Er wird vom Volk auf vier Jahre gewählt. Seine wichtigsten Aufgaben sind die Gesetzgebung, die Wahl des Bundeskanzlers und Kontrolle der Regierung. Im Plenum des Bundestages werden die Fragen der Innen und Außenpolitik diskutiert.

7. Ответьте на следующие вопросы письменно:

1) Welche Landschaften gibt es in der BRD? 2) Seit wann ist die BRD ein vereinter Staat? 3) Welche Aufgaben erfüllt der Bundestag?

8. Перескажите текст

ÖSTERREICH

1. Die Republik Österreich liegt im südlichen Mitteleuropa. Österreich hat einen föderativen Aufbau und besteht aus 8 Bundesländern und der bundesunmittelbaren Stadt Wien (1,7 Mill. Einwohner). Ihre Fläche beträgt 83849 km², die Bevölkerungszahl ist etwa 7,5 Mill. Einwohner. Die Amtssprache ist Deutsch. 2. Die Republik wurde im November 1918 nach dem Zerfall der Monarchie Österreich-Ungarn gegründet. Am 26.10.1955 nahm das

österreichische Parlament das Verfassungsgesetz über Neutralität des Landes an. 3. Österreich ist eine parlamentarische Bundesrepublik. An der Spitze steht der Bundespräsident, der den Bundeskanzler ernennt. Das höchste gesetzgebende Organ ist das Parlament, das aus 2 Kammern besteht: dem Nationalrat und dem Bundesrat. Jedes Bundesland hat sein Parlament – den Landtag. 4. Österreich ist ein hochentwickeltes Industrieland. Am Bruttonationalprodukt sind Industrie sowie der Dienstleistungssektor beteiligt. Die Land- und Forstwirtschaft betragen nur 5%. Erhebliche Valutaeinnahmen bringt der internationale Fremdenverkehr. Österreich ist ein Alpenland. Wenn man an Österreich denkt, stellt man sich ein landschaftlich schönes Land mit vielen bewaldeten Bergen, blauen Seen, malerischen Städten und Dörfern vor. Nicht nur Wien die Hauptstadt Österreichs, ist ein erwünschtes Reiseziel. In Salzburg, in Innsbruck und in anderen Städten gibt es viele Sehenswürdigkeiten. 5. Österreich hat große Beiträge zur Entwicklung der Weltkultur geleistet. Die Namen der Schriftsteller Arthur Schnitzler, Rainer Maria Rilke und Stefan Zweig werden mit Stolz genannt. Eng verbunden mit der Dichtkultur ist die hohe Theaterkultur. Das Wiener Burgtheater und die Staatsoper, die Festspiele in Salzburg und Bregenz sind weltbekannt. Österreichische Musik ist in der ganzen Welt bekannt und beliebt. Viele der größten Komponisten der Welt haben in Österreich gelebt und geschaffen: Wolfgang Amadeus Mozart, Joseph Haydn, Franz Schubert, Johann Strauß, Anton Bruckner und Gustav Mahler.

Задание II

1. Употребите стоящие в скобках глаголы в настоящем времени страдательного залога. Переведите предложения:

1. Ein Theaterstück ... von unserer Gruppe (sehen). 2. Hier ... eine neue Strae (bauen). 3. Der Patient ... vor der Operation (untersuchen). 4. Der Fernseher ... (abholen) und ... (reparieren). 5. Die Kunden ... höflich (bedienen). 6. Günstige Angebote ... von uns (machen).

2. Поставьте в следующих предложениях глаголы в Imperfekt Passiv. Переведите предложения:

1. Für die Lösung dieses Problems ... einige Zeit (brauchen). 2. Diese Studenten ... kostenlos (lehren). 3. Diese Torte ... von meiner Mutter sehr gut (backen). 4. Diese neue Bluse ... von mir zum Geburtstag (kaufen). 5. Das Flugzeug ... von unseren Ingenieuren (konstruieren).

3. Употребите стоящие в скобках глаголы в соответствующем времени страдательного залога. Переведите предложения:

1. Das Diktat ... von uns ohne Fehler (schreiben) (Imperfekt Passiv). 2. Diese Urlaubsreise ... im Sommer (unternehmen) (Futurum Passiv). 3. Der Tisch ... zum Abendessen (decken) (Präsens Passiv). 4. Sie ... von ihrem Nachbarn ins Theater (einladen) (Perfekt Passiv). 5. Dieses Auto ... ihm zum Geburtstag (schenken) (Imperfekt Passiv). 6. Unsere neue Wohnung ... (möblieren) (Futurum Passiv).

4. Перепишите предложения и подчеркните в них глаголы. Переведите предложения, обращая внимание на временные формы модальных глаголов:

1. Unser Auto kann schon übermorgen repariert werden. 2. Dieser Artikel sollte zum 1. Februar übersetzt werden. 3. Der Vertrag soll noch einmal unterschrieben werden. 4. Die Flüsse dürfen auf keinen Fall verschmutzt werden. 5. Die Fenster müten gewaschen werden. 6. Der Puls der Kranken muss jeden Tag gefühlt werden.

5. Переведите следующие сложноподчиненные предложения. Укажите в скобках вид придаточных предложений:

1. Ich weiß, da er heute um 7 Uhr morgens kommt. 2. Als er das Feuer bemerkte, rannte er sofort zur Tür. 3. Wenn ich das Stipendium bekomme, so kaufe ich mir als erstes ein Fahrrad. 4. Der Junge, der hier sitzt, ist mein Freund. 5. Der Mann, dessen Auto hier steht, ist mein Chef. 6. Wenn ich nach Hause komme, freue ich mich immer.

6. Переведите весь текст письменно:

UMWELTSCHUTZ

1. Zwischen der menschlichen Gesellschaft und der Natur besteht immer eine Wechselwirkung. Der Mensch selbst ist ein Teil der Natur. Sein Verhalten der Natur gegenüber ist aber oft gleichgültig. Nicht immer denkt der Mensch daran, die Umwelt reinzuhalten. Die Qualität der Umwelt auf unserem Planeten verschlechtert sich. Und es bringt bestimmte Probleme mit sich. 2. Das Problem der Verbesserung der Umwelt trägt globalen Charakter, es hat die Grenzen der einzelnen Länder überschritten. Dieses Problem kann nicht gelöst werden, ohne da jedes Land konkrete Schritte dazu unternimmt. Eine der Hauptursachen der Umweltverschmutzung in den modernen entwickelten Ländern ist die Vergrößerung der Abstände der materiellen Produktion. Auf dem Produktionsgebiet entstehen folgender Weise zwei untrennbar miteinander verknüpfte Ziele. Zu einem dient der Umweltschutz der Verbesserung der Arbeits- und Lebensbedingungen der Menschen. Zu anderem trägt er zur steigenden Effektivität der Volkswirtschaft bei. Also, der Schutz der Umwelt ist somit fester Teil jedes Volkswirtschaftsplanes. Doch auch auf diesem Gebiet gilt, da nur das verbraucht werden kann, was zuvor erarbeitet wurde. Die Entwicklung oder Anschaffung von Einrichtungen zum Umweltschutz wie Filteranlagen, Abwasserreinigungsanlagen erfordern beträchtliche Aufwendung an Arbeitskräften, Material, Geld. 3. Da das Problem des Umweltschutzes von äußerst

wichtiger Bedeutung ist, wird es auf weltweiten Foren diskutiert. Auf diesen internationalen Foren wird die Überzeugung zum Ausdruck gebracht, da der technische Fortschritt sich auf einer neuen Grundlage vollziehen muss, und zwar in völliger Übereinstimmung mit ökologischen Forderungen und unter Beachtung der Naturgesetze. Auch im nationalen Maßstab sollen entsprechende Maßnahmen zum Umweltschutz getroffen werden. Je mehr Staaten die Wichtigkeit dieser Forderungen verstehen, desto effektiver wird deren Verwirklichung im globalen Maßstab sein.

7. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Was ist eine der Hauptursachen der Umweltverschmutzung in den modernen entwickelten Ländern? 2. Wozu dient der Umweltschutz? 3. Auf welcher Grundlage muss sich der technische Fortschritt vollziehen?

Задание 3

1. Образуйте причастие I и II, употребите их с существительными. Переведите словосочетания.

Образец: der Mensch, der Lohn (verdienen)- der verdienende Mensch- зарабатывающий человек der verdiente Lohn- заработанная плата

1) die Technik, die Information (verarbeiten); 2) die Kunst, der Mensch (bilden); 3) das Gerät, die Daten (einschreiben); 4) die Situation, der Abiturient (eintreten); 5) die Programme, die Automaten (steuern); 6) die Temperatur, die Produktion (sich erhöhen, erhöhen);

2. Переведите предложения.

1) Die heute international für die modernen elektronischen Technologien angewendete Bezeichnung Mikroelektronik kennzeichnet zweifellos eine ihrer auffälligsten Eigenschaften: ihre außerordentliche Kleinheit. 2) Die Mikroelektronik hat in den vergangenen zehn Jahren das Gesamtbild der Technik stark verändert. 3) Die Kapazität der sogenannten Superrechner, die hauptsächlich von der Wissenschaft genutzt werden, wird durch parallel arbeitende und speichernde Prozessoren weiter erhöht. 4) Eine rasche Entwicklung der Halbleitertechnik ist kennzeichnend für die fünfziger Jahre des 20. Jahrhunderts. 5) Zuerst wurde Germanium als Hauptwerkstoff der Halbleitertechnik eingesetzt. 6) Er ging langsam und stolpernd.

3. Переведите предложения

1) Die Programmierung hat die Aufgabe, eine Kode von Befehlen so zu schreiben, da sie einem Rechner die Möglichkeit gibt, die zu bearbeitende Aufgabe richtig durchzuführen. 2) Die einzuführenden Verbesserungsvorschläge werden die Arbeitsproduktivität erhöhen. 3) Das zu reparierende Gerät diente zur Messung der Radioaktivität. 4) Das zu erarbeitende Programm wird für wissenschaftliche Untersuchungen benutzt werden.

4. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное). Предложения переведите:

Образец: Die (an den zahlreichen Hochschulen ausgebildeten) Fachleute arbeiten auf allen Gebieten der Volkswirtschaft.

1) Die uns zur Verfügung stehenden Kleincomputer bestehen in der Regel aus einem Grundgerät und einer Schreibmaschine. 2) In seiner Ausstattung verfügt der auf einem leistungsfähigen 16 – Bit Chip basierende Computer über einen 256 – Kilobyte – Rom – Speicher. 3) Integrierte Schaltung ist meist ein nach einheitlicher mikroelektronischer Technologie hergestellter Kreis. 4) Analoge Schaltung ist eine elektrische Signale verarbeitende integrierte Schaltung.

5. Переведите предложения

1) Von den modernen Anforderungen ausgehend, hat unsere Industrie Ware höherer Qualität herzustellen. 2) Unsere Republik, ein hohes Tempo der Wirtschaft entwickelnd, löst auch viele soziale Probleme. 3) Die Entwicklung integrierter Schaltungen, verbunden mit verbesserten Rechenmaschinen, führte zu einer weiteren Steigerung ihrer Leistung. 4) Von technischem Standpunkt aus gesehen, muten die Rechenmaschinen der II. Etappe mit spezifischen Geräten ausgerüstet werden.

6. Переведите союзные условные предложения

1) Wenn es kalt ist, trägt man warme Kleidung. 2) Wenn du krank bist, darfst du nicht ausgehen. 3) Wenn es im Hause ruhig ist, lässt es sich gut arbeiten. 4) Wenn Sie die deutsche Sprache gut beherrschen, können Sie dieses Buch im Original lesen.

7. Переведите следующие сложноподчиненные предложения:

1) Ich bleibe zu Hause, bis er kommt. 2) Seitdem mein Onkel Arzt ist, interessiere ich mich für Medizin. 3) Ich lerne solange, bis ich alle meine Aufgaben gemacht habe. 4) Meine Schwester studierte Fremdsprachen, nachdem sie die Schule absolviert hatte.

8. Переведите текст устно.

PERSONALCOMPUTER

1. Grundsätzlich versteht man unter dem Begriff "Personalcomputer" einen Rechner, der als persönliches Arbeitsmittel von jedermann benutzt werden kann. Bestehend aus Hardware (Gerätetechnik) und Software (Programme) ist er ein Rechner, der im Unterschied zu zentralen Datenverarbeitungsanlagen als komplettes System direkt am Arbeitsplatz des Nutzers aufgestellt werden kann. In seinen Funktionen ist er mit einer großen Datenverarbeitungsanlage vergleichbar, lediglich in seiner Leistungsfähigkeit ist er dieser unterlegen. 2. Personalcomputer sind im allgemeinen Einplatzcomputer; sie lassen sich aber ebenso als Terminal oder Endgerät mit einem Großrechner, einer Punkt-zu-Punkt-Verbindung mit einem anderen Mikrorechner oder im Einsatz als Endgerät in öffentlichen Netzen ringförmig bzw. Stern- oder linienförmig zu lokalen Netzen zusammenschalten. Über ein solches Netzwerk können die Nutzer miteinander kommunizieren. Vor allem aber wird es dadurch möglich, teure Peripherie, wie Plotter, Drucker, externe Speicher u. a. durch mehrere Anwender zu nutzen. 3. Entscheidende Bedeutung für die Nutzung und weitere Entwicklung der Personalcomputer hat die Realisierung der Software. Hier nimmt das Betriebssystem als Schnittstelle zwischen Anwendersoftware und Hardware eine zentrale Stellung ein. Unter einer Vielzahl von Betriebssystemen haben sich heute "Standardsysteme" herausgebildet. Für 8-Bit-Mikrocomputer steht das Betriebssystem CP/M an erster Stelle. CP/M ist ein eingetragenes Warenzeichen der amerikanischen Firma. 4. In vielen Ländern ist eine schnelle Entwicklung von Personalcomputern und ein vielseitiges Angebot an Soft- und Hardwareleistungen zu verzeichnen. 5. Entsprechend seinen Anwendungsmöglichkeiten werden Computer für wissenschaftlich technische Berechnungen in Forschung, Entwicklung und Technologie, für ökonomische Berechnungen in Buchhaltung, Lagerverwaltung, Planung und Statistik und vielen anderen Bereichen verwendet.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка планируемой иноязычной коммуникативной компетенции, которую требуется сформировать в рамках дисциплины «Иностранный язык», осуществляется по следующим результатам (формам контроля):

1. Входной контроль в форме комплексного теста для определения начального уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов 1 курса на момент поступления. Входной контроль призван определить начальный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов 1 курса для их последующего распределения по группам уровней А1 (элементарный), А2 (базовый), В1-В1 (высокий), В2-В2 (продвинутый).

Комплексный тест включает лексико-грамматический раздел, фрагмент чтения в качестве основы для письменного высказывания, говорение (вопросно-ответные упражнения, сравнение-сопоставление на основе наглядного материала). Комплексный тест разрабатывается преподавателями ИЯ, проходит внутреннюю экспертизу, проводится преподавателями ИЯ.

2. Текущий контроль определяет знание языкового материалом, степень сформированности речевых умений за определенный период времени в рамках рабочей программы.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, устные опросы и др. Текущий контроль призван обеспечить своевременную обратную связь, способствовать повышению качества образовательного процесса, выявить отклонения от рабочей программы в ходе учебного процесса и, при необходимости, своевременно внести коррективы. Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателями ИЯ по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

3. Промежуточный контроль в форме контрольной работы проверяет уровень сформированности коммуникативных умений по видам речевой деятельности за определенный отрезок времени по окончании 1, 2, 3 учебных семестров; проводится и оценивается (по 100-балльной шкале) преподавателями ИЯ по материалам, разработанным преподавателями данной кафедры.

4. Промежуточный контроль в форме зачета проверяет уровень сформированности коммуникативных умений по видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем за определенный отрезок времени по окончании 1, 2, 3 учебных семестров. Промежуточный контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателями ИЯ по материалам, разработанным преподавателями данной кафедры.

4.1. Критерии оценивания:

- оценка «**зачтено**» выставляется, если студент показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

- оценка «**не зачтено**» выставляется, если студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, не понимает существа излагаемых им вопросов.

5. Промежуточный контроль в форме экзамена проверяет сформированность уровня владения студентами иностранным языком в сфере профессионального общения и письменного перевода за весь период обучения.

Промежуточный контроль в виде экзамена проводится по окончании 4 семестра.

Объектом контроля является достижение студентами заданного рабочей программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией (A2 – B2).

Промежуточный контроль в виде экзамена проводится по всем тематическим разделам 1 - 4 семестров в форме устного экзамена, включающего задания, измеряющие степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов по всем видам речевой деятельности, а также по владению языковым материалом.

5.1. Требования к экзамену.

На экзамене проверяются умения:

- а) читать и переводить текст (600-800 печатных знаков за 15 минут подготовки), содержащий профессионально-ориентированную лексику;
- б) читать и переводить незнакомый текст, содержащий изученный грамматический и лексический материал (800-1500 печатных знаков за 30 минут подготовки);
- в) отвечать на вопросы по содержанию текста;
- г) умение вести монологическое высказывание по определенным темам.

Задание на умение вести монологическое высказывание по определенным темам является заданием высокого уровня сложности. Это связанное тематическое монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения. Создание монологического тематического высказывания с элементами рассуждения проверяет умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения. Задание требует развитых когнитивных способностей, так как в задании требуются не только умения описывать, но и умения рассуждать, такие как сопоставлять и сравнивать, выделять главное и второстепенное, аргументировать свою точку зрения, находить причинно-следственные связи, делать выводы.

5.2. Тематика для подготовки устных монологических текстов:

- Общение приватное / официальное
- Семейный уклад / Семейные отношения / Условия для взаимопонимания в семье
- Пути получения высшего образования в нашей стране и в англоязычных странах / Вуз, в котором я учусь
- Путешествие / Отдых
- Спорт / Здоровый образ жизни / Еда, привычки в еде
- Средства информации / Интернет в повседневной жизни и в профессии
- Город / Экология / Условия жизни / Мобильность
- Архитектура / Искусство / Проблемы мегаполиса
- Изобретения / Открытия / Современное производство
- Россия и малая Родина / Географическое положение и политическое устройство / Культурные традиции
- Страны изучаемого языка/ Географическое положение и политическое устройство / Культурные традиции
- Современные профессии / Трудности выбора / Проблемы трудоустройства / Безработица
- Профессия инженера / Личные качества специалиста / Профессиональные обязанности
- Формальное общение
- Современные коммуникационные технологии
- Поведенческие стандарты / Этикет
- Совместные предприятия / Международные проекты / Академическая мобильность
- Выдающиеся учёные / достижения
- Машиностроение как наука
- Структурные элементы машиностроения.

5.3. Критерии оценивания.

Оценка освоения материала проводится в рамках комплексного уровня сложности в соответствии с универсальной шкалой, которая используется в вузе:

- оценка «**отлично**» (84 - 100 баллов) выставляется, если обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе гуманитарного знания.
- оценка «**хорошо**» (67 - 83 балла) – если обучаемый показывает свой интеллектуальный

и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе гуманитарного знания.

- оценка **«удовлетворительно»** (50 - 66 баллов) – если обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее областях, фрагментарно излагает изученный материал.

- оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 49 баллов) – если степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Образец задания к зачету

Задание 1. Таблица неправильных глаголов английского языка (устный опрос)

Задание 2. Количественные и порядковые числительные

2.1. Назовите по-английски указанные ниже года:

1943, 2085, 1950, 1812, 1689, 1238, 1909, 1700, 2000, 3004

2.2. Назовите по-английски указанные ниже даты:

9 мая 1945 года, 23 февраля 1917 года, 12 марта 1962 года, к 31 января 1971 года, в ноябре 20017 года, 1 января 2018 года, в 2004 году

2.3. Назовите по-английски указанные ниже дроби:

• $\frac{1}{2}$ — <i>a half / one half</i>	• 0.1 — <i>nought point one / point one</i>	• 0.03 — <i>nought point nought three / point nought three</i>
• $\frac{1}{3}$ — <i>a third / one third</i>	• 0.2 — <i>nought point two / point two</i>	• 3.36 — <i>three point three six</i>
• $\frac{1}{4}$ — <i>a fourth / one fourth / a quarter / one quarter</i>	• 0.01 — <i>nought point nought one / point nought one</i>	

2.4. Назовите по-английски указанные ниже числительные:

3,200	7,000,000
2,045,328	576,276
247	946
23	733

Задание 3. Объясните следующие грамматические явления:

1. To be; to have (Present, Past, Future)
2. There + to be (Present, Past, Future)
3. Degrees of comparison of Adjectives
4. Simple Tenses Active Voice (Present, Past, Future)
5. Simple Tenses. Passive Voice (Present, Past, Future)
6. Modal Verbs
7. Continuous Tenses (Present, Past, Future/ Active and Passive Voice)
8. Perfect Tenses (Present, Past, Future/ Active and Passive Voice)
9. The Participles I, II
10. The Gerund
11. The Infinitive
12. Complex Object
13. Complex Subject
14. Conditionals

Задание 4. Переведите текст на русский письменно

Machine Building

Machine-building deals with the design, construction and operation of machines and devices of all kinds and research and sciences upon which they depend.

There are two main trends in modern machine-building. Firstly, it is automation, including the creation of unmanned industries. Secondly, raising the reliability and extending the service life of machines. This, certainly, requires new technology. Intense work is being carried out in our country on new robots.

All sorts of machines, mechanisms, machine-tools, instruments and apparatuses are produced in the Russian machine-building industry. Every year Russia produces many types and kinds of machines, including giant turbo-generators and high-precision machine-tools, the latest foundry equipment and automatic devices, powerful building machinery, and high-precision instruments, electronic computers and atomic reactors.

Образец экзаменационного билета

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой ГД

«___» _____ 20__ г.

Министерство
образования и науки РФ
ФГАОУ ВО

«Сибирский федеральный университет»
ХТИ – филиал СФУ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине Иностранный язык (английский)
направление 15.03.05 Конструкторско-
технологическое обеспечение
машиностроительных производств

курс 2

1. Read and translate the following text without dictionary
2. Read the text without dictionary and retell it
3. Speak on the topic

Text 1. **BETTER METALS ARE VITAL TO TECHNOLOGICAL PROGRESS**

Since the earliest days the preparation of metals for mechanical use was vital to the advance of civilization. Gold, silver and copper were the first to be used by a primitive man, as they were found free in nature. Today we know more than sixty-five metals available in large enough quantities to be used in industry.

Metals are mostly solid at ordinary temperature and possess comparatively high melting points with the exception of mercury. They are for the most part good conductors of heat and electricity, and silver is the best in this respect. As to their chemical properties the first point to be mentioned is that they vary widely in degree of chemical activity: some are enormously active and others are inert. The Earth contains a large number of metals useful to man. Of all metals to be utilized in industry iron remains by far the most important. Modern industry needs considerable quantities of this metal either in the form of iron or steel.

To get the desirable characteristics in metals or to improve them the art to mix metals and other substances began to develop. The first alloys that were formed in this way were sometimes stronger, tougher, harder and more elastic than the metals of which they were composed. To estimate nowadays how many alloys there exist in the modern world is difficult because their numbers increase daily.

To serve special uses modern metals and alloys must be lighter yet stronger, more corrosion-resistant, more suitable for automated fabrication yet less expensive than those available before.

Today transformation, communication, construction, farming and manufacturing all depend on the availability of suitable metals and alloys.

Text 2. **HOW TO BE TOP. WHAT WORKS IN EDUCATION**

The British government has changed pretty much every aspect of education policy in England and Wales, often more than once. The funding of schools, the governance of schools, curriculum standards, assessment and testing, the role of local government, the role of national government, the range and nature of national agencies, schools admissions have been changed and sometimes changed back. The only thing that hasn't changed has been the outcome. According to the National Foundation for Education Research, there had been until recently no measurable improvement in the standards of literacy and numeracy in primary schools for 50 years.

England and Wales are not alone. Australia has almost tripled education spending per student since 1970. No improvement American spending has almost doubled since 1980 and class sizes are the lowest ever. No matter what you do, it seems, standards refuse to budge. To misquote Woody Allen, those who can't do, teach; those who can't teach, run the schools. Why bother, you might wonder. Nothing seems to matter. Yet something must.

There are big variations in educational standards between countries. These have been measured and re-measured by the OECD'S Programme for International Student Assessment (PISA) which has established, first, that the best performing countries do much better than the worst and, second, that the same countries head such league tables again and again: Canada, Finland, Japan, Singapore, South Korea.

Those findings raise what ought to be a fruitful question: what do the successful lots have in common? Yet the answer to that has proved surprisingly elusive. Not more money. Singapore spends less per student than most. Nor more study time. Finnish students begin school later, and study fewer hours, than in other rich countries. Now, an

organisation from outside the teaching fold-McKinsey, a consultancy that advises companies and governments says that schools need to do three things: get the best teachers; get the best out of teachers; and step in when pupils start to lag behind.

Schools surely do all this already? Actually, they don't. If these ideas were really taken seriously, they would change education radically. Begin with hiring the best. There is no question that, as one South Korean official put it, «the quality of an education system cannot exceed the quality of its teachers. » Studies in Tennessee and Dallas have shown that, if you take pupils of average ability and give them to teachers deemed in the top fifth of the profession, they end up in the top 10% of student performers; if you give them to teachers from the bottom fifth, they end up at the bottom. The quality of teachers affects student performance more than anything else. Yet most school systems do not go all out to get the best. The New Commission on the Skills of the American Workforce, a non-profit organisation, says America typically recruits teachers from the bottom third of college graduates. Washington, Dc recently hired as chancellor for its public schools an alumna of an organisation called Teach for America, which seeks out top graduates and hires them to teach for two years. Both her appointment and the organisation caused a storm.

A bias against the brightest happens partly because of lack of money (governments fear they cannot afford them), and partly because other aims get in the way. Almost every rich country has sought to reduce class size lately. Yet all other things being equal, smaller classes mean more teachers for the same pot of money, producing lower salaries and lower professional status. That may explain the paradox that, after primary school, there seems little or no relationship between class size and educational achievement.

The best performing education systems nevertheless manage to attract the best. In Finland all new teachers must have a master's degree. South Korea recruits primary school teachers from the top 5% of graduates, Singapore and Hong Kong from the top 30%.

They do this in a surprising way. You might think that schools should offer as much money as possible, seek to attract a large pool of applicants into teacher training and then pick the best. Not so. If money were so important, then countries with the highest teacher salaries – Germany, Spain and Switzerland – would presumably be among the best. They aren't. In practice, the top performers pay no more than average salaries.

(Source: adapted from the Economist, October 20th, 2007)

3. Speak on the topic: «Higher Education in Russian Federation. My Institute».

Составил _____

Дата _____

Утверждено на заседании кафедры протокол № _____

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических возможностей

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Лексико-грамматический тест	Преимущественно письменная проверка
	Задание для контроля чтения	
	Задание для контроля письменной речи	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Лексико-грамматический тест	Письменная проверка
	Задание для контроля чтения	
	Задание для контроля письменной речи	
	Задание для контроля аудирования	
С нарушением зрения	Задание для контроля аудирования	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
	Задание для контроля устной речи	

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Форма проведения промежуточной аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается индивидуально (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработанный фонд оценочных средств может быть адаптирован для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что позволит оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Разработчик

Н. В. Чезыбаева