

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ХТИ – филиала СФУ

Е.А.Бабушкина

" 27 " 02 2020 г.

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

курса «Углубленное изучение английского языка (уровень Elementary A1 – A2)»

#### Введение

Данный курс направлен на развитие и совершенствование навыков устной речи и аудирования, умения читать и писать на английском языке в повседневной коммуникации.

Данная учебная программа предназначена для повышения квалификации в сфере повседневной коммуникации на английском языке.

#### 1. Цель и задачи программы

Цель: повышение уровня английского языка в сфере повседневного общения, обучение слушателей определенным компетенциям:

- 1) коммуникативной (чтение, письмо, аудирование, говорение);
- 2) языковой (произношение, лексика, грамматика);
- 3) общекультурной и межличностной.

Курс «Углубленное изучение английского языка (уровень Elementary A1 – A2)» призван решать следующие задачи:

- 1) развивать способности:
  - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке в сфере повседневной коммуникации;
  - вести личную переписку на английском языке;
  - анализировать повседневные проблемы и процессы;
  - понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
  - приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;
- 2) формировать готовность к:
  - саморазвитию, повышению своей квалификации;
  - кооперации с коллегами, работе в коллективе;
  - социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);
- 3) способствовать овладению:
  - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);
  - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

#### 2. Характеристика профессиональной деятельности слушателя:

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения английскому языку в сфере повседневной коммуникации в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Слушателями данной учебной программы являются

студенты младших курсов вуза, имеющие уровни владения английским языком Elementary A 1 и A2.

### 3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующей профессиональной компетенции: Способность осуществлять повседневное общение в личной и профессиональной среде в стране и за рубежом.

Таблица 1

Общекультурные компетенции	Умения	Знания
1	2	3
1. Коммуникативная компетенция	адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи	знать основы знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка;
2. Прагматическая компетенция	понимать и порождать иноязычный дискурс	знать основные культурные и языковые различия стран изучаемого языка;
3. Межкультурная компетенция	способность достигать взаимопонимания в межкультурных контактах	знать основные языковые средства для реализации коммуникативного намерения;
4. Компенсаторная компетенция	избегать недопонимания, преодолевать коммуникативный барьер	знать основы делового этикета стран изучаемого языка

#### Результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры в условиях личного повседневного общения;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности английского языка в сфере повседневной коммуникации и его отличия от родного языка;
- важнейшие особенности языка в сфере повседневного общения;
- основные различия письменной и устной речи в сфере повседневного общения;

##### **Уметь:**

- порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в сфере повседневной коммуникации;
- выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;
- понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
- использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в сфере повседневной коммуникации;

##### **Владеть**

- различными коммуникативными стратегиями;
- основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;

##### *Материально-технические условия*

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование)
1	Лингафонный компьютерный мультимедийный класс
2	Компьютерные классы с доступом к сети Интернет

*Система оценки качества освоения программы.*

Промежуточными формами контроля является выполнение заданий по отдельным темам:

В разделе 1 – выполнение тестового задания, составление диалога.

В разделе 2 – выполнение тестового задания

В разделе 3 – выполнение тестового задания, составление полилога

Итоговой формой контроля является комплексный тест

#### 4. Учебный план

Трудоёмкость: 30 часов

Режим занятий: еженедельные практические занятия

Форма обучения: очная

Таблица.2

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1.	Personal details	4		4	тест, коммуникативно-ситуативные задания
2.	Time and money	4		4	тест, коммуникативно-ситуативные задания
3.	My day	4		4	тест, коммуникативно-ситуативные задания
4.	Away from home	4		4	тест, коммуникативно-ситуативные задания
5.	Four weekends	4		4	тест, коммуникативно-ситуативные задания
6.	Google it!	4		4	тест, коммуникативно-ситуативные задания
7.	At the shops	2		2	тест, коммуникативно-ситуативные задания
8.	The meeting	3		3	тест, коммуникативно-ситуативные задания
	Комплексный тест	1		1	тест
	<b>Итого</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	

#### 5. Календарный учебный график

№	Дата	Время	Тема	Ауд.	Ф.И.О. преподавателя
1	06.03.20	18.00-19.30	Personal details	230	Танков Е.В.
2	11.03.20	18.00-19.30	Personal details	230	Танков Е.В.
3	18.03.20	18.00-19.30	Time and money	230	Танков Е.В.
4	20.03.20	18.00-19.30	Time and money	230	Танков Е.В.

5	25.03.20	18.00-19.30	My day	230	Танков Е.В.
6	27.03.20	18.00-19.30	My day	230	Танков Е.В.
7	01.04.20	18.00-19.30	Away from home	230	Танков Е.В.
8	03.04.20	18.00-19.30	Away from home	230	Танков Е.В.
9	08.04.20	18.00-19.30	Four weekends	230	Танков Е.В.
10	10.04.20	18.00-19.30	Four weekends	230	Танков Е.В.
11	15.04.20	18.00-19.30	Google it!	230	Танков Е.В.
12	17.04.20	18.00-19.30	Google it!	230	Танков Е.В.
13	22.04.20	18.00-19.30	At the shops	230	Танков Е.В.
14	06.05.18	18.00-19.30	The meeting	230	Танков Е.В.
15	15.05.18	18.00-19.30	Зачет	230	Танков Е.В. Чезыбаева Н.В. Прокопьева Е.Л.

## 6. Рабочая программа дисциплины состоит из следующих разделов

	Разделы дисциплины	Практические занятия (акад. час.)
1	Раздел 1. Personal details	4
2	Раздел 2. Time and money	4
3	Раздел 3. My day	4
4	Раздел 4. Away from home	4
5	Раздел 5. Four weekends	4
6	Раздел 6. Google it!	4
7	Раздел 7. At the shops	2
8	Раздел 8. The meeting	3
9	Тестовый зачет	1
10	Итого	30

## 7. Организационно-педагогические условия реализации программы

### Методическое обеспечение

Слушатели курсов повышения квалификации в процессе обучения обеспечиваются необходимой нормативно-справочной и учебно-методической литературой, информационными материалами.

Реализация рабочей программы повышения квалификации проходит в полном соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

При обучении применяются практические занятия. При этом используются технические средства, способствующие лучшему теоретическому и практическому усвоению программного материала: компьютеры, мультимедийные программы.

Для закрепления изучаемого материала осуществляется промежуточный контроль, а также практические занятия проводятся на специальном оборудовании. Во время обучения оказывается комплексная методическая поддержка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, что способствует повышению качества подготовки слушателей. Основные методические материалы размещаются на электронном носителе для последующей выдачи слушателям.

*Материально-технические условия:* аудитория, мультимедийное оборудование для преподавателя

*Педагогические кадры:* занятия проводит к.филол.н., имеющий базовое образование учитель немецкого и английского языков

## 8. Оценочные материалы

№	Формы контроля	Процедура оценки, используемые оценочные материалы
1	Текущий контроль	В разделе 1 – выполнение тестового задания, составление диалога. В разделе 2 – выполнение тестового задания. В разделе 3 – выполнение тестового задания, составление диалога. В разделе 4 – выполнение тестового задания. В разделе 5 – выполнение тестового задания, составление диалога. В разделе 6 – выполнение тестового задания, составление диалога. В разделе 7 – выполнение тестового задания В разделе 8 – выполнение тестового задания, составление диалога.
2	Итоговая аттестация	Выполнение комплексного теста

*Примерные задания для текущего контроля*

*Раздел 1*

Personal details

A) Read the passage and answer the questions:

**Sophia:** I am Sophia Berger. Are you Jordan Turner?

**Jordan:** Yes, I am. Are you English?

**Sophia:** Hector is. I am French. Are you from the United States?

**Jordan:** Yes, I am. Hector, are you from London?

**Hector:** Yes, I am. Are you from California?

**Jordan:** No, I am from New York City. Is London a big city?

**Hector:** Yes, it is a big city. Sophia, are you from Lyon?

**Sophia:** Yes, I am from Lyon.

**Hector:** Is Lyon near Florence?

**Sophia:** No, it isn't. Florence is in Italy.

**Hector:** Oh, isn't it in France? I am a real fool.

**Jordan:** No, Hector. Of course you are not a fool! Are you and Sophia students?

**Hector:** I am a student. She is an actress in France. We are tourists in the United States.

**Sophia:** Are you a student, Jordan?

**Jordan:** No, I am not a student. I'm a lawyer. I am on a holiday.

\* Give long answers. If the answer is negative, then give the right answer:

Example: *Is Sophia from Paris? ...No, she isn't..... She is from Lyon.....*

1. Is Jordan from California?.....
2. Is Florence in Italy? .....
3. Are Sophia and Hector students? .....
4. Is Hector from Manchester?.....
5. Is Sophia a dancer?.....

Write True or False:

- |   |   |
|---|---|
| 1. .... <b>T</b> ... Hector is English. | 6. ... <b>F</b> Sophia is from the United States. |
| 2. .... Hector isn't from Manchester.   | 7. ... Jordan is from New York City.              |
| 3. .... London is not a big city.       | 8. .... Florence is in Italy.                     |
| 4. .... Hector is a student.            | 9. .... Jordan is a teacher.                      |
| 5. .... Sophia is an actress in London. | 10. .... Sophia and Hector are tourists.          |

*Раздел 2*

A) Read the paragraph and answer the questions:

Brian is a doctor. He looks after sick people. He usually gets up at 6.00 o'clock. Today he is late, it is 6.30 and he is still in bed. He usually goes to work by train but today he is driving to work. He arrives at work at 6.30 every morning but it is 7.30 now and he is still driving.

It's 12.00 o'clock now. He always has his lunch at 12.00 but today he isn't having lunch at 12.00, he is looking after his sick patients. It is half past seven now, Brian is watching TV. He usually watches TV at half past seven because his favorite programme starts at half past seven. Brian has his dinner at 8.30 everyday and he is having dinner now.

It is 24.00 now Brian is going to bed. He always goes to bed at 24.00.

1. What does Brian do?
2. What time does he usually get up?
3. How does he usually go to work?
4. Why is he driving to work today?
5. What time does he arrive at work everyday?
6. When does he always have his lunch?
7. What is he doing at 12.00 today?
8. Why does he usually watch TV at 7.30?
9. What time does he go to bed?
10. What time is he going to bed now?

#### Раздел 5

#### A) Complete the man's statement with the PAST SIMPLE form of the verbs in brackets:

Last night I ..... (go) to my favorite restaurant in West Street. I ..... (leave) the restaurant at about 11 o'clock. It ..... (be) a warm evening and I ..... (decide) to walk along the beach.

Suddenly, I ..... (hear) a noise. I ..... (turn) and ..... (see) three boys aged about eighteen. One boy ..... (come) up to me and ..... (ask) me the time. When I ..... (look) down at my watch, he ..... (hit) me and I ..... (fall) to the ground. Another boy ..... (take) my wallet. I ..... (shout) for help. Then they ..... (run) away.

#### B) Complete the story. Use the verbs in the brackets:

Last year I **went** (go) on holiday. I ..... (drive) to the sea with my friend. On the first day we ..... (look) at the beautiful buildings and ..... (eat) in lots of restaurants. The next day ..... (be) very hot so we ..... (drive) to the sea. We ..... (leave) our clothes in the car and ..... (sunbathe) and ..... (swim) all day. At six o'clock we ..... (walk) to our car, but the car ..... (be) there. We ..... (buy) some clothes and ..... (go) to the Police Station. The police ..... (be) nice and we ..... (sleep) in the police station.

#### G) Make negative sentences (x) or questions (?) using the PAST TENSE:

**Example:** he / stay (x) in a hotel

***He didn't stay in a hotel.***

you / learn (?) speak Italian when you were in Italy.

***Did you learn to speak Italian when you were in Italy?***

1. she / like (x) the film
2. I / use / (x) the school computer yesterday
3. they / arrive (?) home late yesterday
4. you / ask (?) her for Caroline's address
5. he / enjoy (x) the concert in the park
6. we / talk (x) about school at all

### 9. Итоговая аттестация

Итоговый контроль в виде зачета проводится по всем тематическим разделам в форме комплексного теста, включающего задания, измеряющие степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов по всем видам речевой деятельности. Оценка освоения материала проводится в рамках комплексного уровня сложности.

### 10. Литература

#### Основная

1. Redston Ch., Cunningham G. Face2face. Elementary Student 's Book. Workbook with key/ Liz Redston, John Soars. – Cambridge University Press, 2012.

#### Дополнительная

1. Игнатенко О. В., Никитина Е. А. Английский язык. Грамматические тесты: сб. тестов/ сост. Игнатенко О. В., Никитина Е. А.; Сиб. федер. ун-т, ХТИ – филиал СФУ. – Абакан: Ред.-изд. Сектор ХТИ – филиала СФУ, 2012. – 71 с.

*Интернет ресурсы*

1. Образовательный портал Exam English Ltd. // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.examenglish.com>

2. Образовательный сайт для подготовки к Cambridge English Exams // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.flo-joe.co.uk>

3. Образовательный сайт для подготовки к IELTS // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.ieltspractice.com>

Согласовано:

Начальник отдела по НМС и ДО

Врио зав. кафедрой ГД

Разработчик



Т.Н. Плотникова



Е.Л. Прокопьева



Е.В. Танков