

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ХТИ – филиала СФУ
Е.А.Бабушкина

" 25 " 02 20 20 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

курса «Практический курс английского языка (уровень Elementary)»

Введение

Данный курс направлен на развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи, аудирования, умения читать на английском языке в повседневной коммуникации. Задания и упражнения курса способствуют расширению словарного запаса слушателей и закреплению грамматических структур уровня Elementary. В рамках курса внимание фокусируется на реальных ситуациях общения. Материал курса расширяет знания слушателей об англоязычных странах.

Данная учебная программа предназначена для повышения квалификации в сфере повседневной коммуникации на английском языке.

1. Цель и задачи программы

Цель: повышение уровня английского языка в сфере повседневного общения, обучение слушателей определенным компетенциям:

- 1) коммуникативной (чтение, письмо, аудирование, говорение);
- 2) языковой (произношение, лексика, грамматика);
- 3) общекультурной и межличностной.

Программа «Практический курс английского языка (уровень Elementary)» призвана решать следующие задачи:

- 1) развивать способности:
 - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке в сфере повседневной коммуникации;
 - вести личную переписку на английском языке;
 - анализировать повседневные проблемы и процессы;
 - понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
 - приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;
- 2) формировать готовность к:
 - саморазвитию, повышению своей квалификации;
 - кооперации с коллегами, работе в коллективе;
 - социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);
- 3) способствовать овладению:
 - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);
 - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

2. Характеристика профессиональной деятельности слушателя:

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения английскому языку в сфере повседневной коммуникации в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Слушателями данной учебной программы являются студенты младших курсов вуза, имеющие уровни владения английским языком «Elementary».

3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующей профессиональной компетенции: Способность осуществлять повседневное общение в личной и профессиональной среде в стране и за рубежом.

Таблица 1

Общекультурные компетенции	Умения	Знания
1	2	3
1. Коммуникативная компетенция	адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи	знать основы знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка;
2. Прагматическая компетенция	понимать и порождать иноязычный дискурс	знать основные культурные и языковые различия стран изучаемого языка;
3. Межкультурная компетенция	способность достигать взаимопонимания в межкультурных контактах	знать основные языковые средства для реализации коммуникативного намерения;
4. Компенсаторная компетенция	избегать недопонимания, преодолевать коммуникативный барьер	знать основы делового этикета стран изучаемого языка

Результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры в условиях личного повседневного общения;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности английского языка в сфере повседневной коммуникации и его отличия от родного языка;
- важнейшие особенности языка в сфере повседневного общения;
- основные различия письменной и устной речи в сфере повседневного общения;

Уметь:

- порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в сфере повседневной коммуникации;
- выразить свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;
- понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
- использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в сфере повседневной коммуникации;

Владеть:

- различными коммуникативными стратегиями;
- основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;

Материально-технические условия

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование)
1	Лингафонный компьютерный мультимедийный класс
2	Компьютерные классы с доступом к сети Интернет

Система оценки качества освоения программы.

Промежуточными формами контроля является выполнение заданий по отдельным темам:

В разделе 1 – выполнение тестового задания (аудирование, говорение, чтение, письмо).

В разделе 2 – выполнение тестового задания (аудирование, говорение, чтение, письмо).

В разделе 3 – выполнение тестового задания (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Итоговой формой контроля является комплексный тест

4. Учебный план

Трудоёмкость: 30 часов

Режим занятий: еженедельные практические занятия

Форма обучения: очная

Таблица.2

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. занятия	
1.	Topic: New Friends Grammar: Personal pronouns; plurals Vocabulary: Countries, people Communication: Introducing people: first names and surnames; classroom language	3		3	тест, коммуникативно-ситуативные задания
2.	Topic: All about you Grammar: To be (positive, negative, questions forms) Vocabulary: Nationalities; Jobs; Titles; Greetings Communication: Personal information questions; e-mail addresses	3		3	тест, коммуникативно-ситуативные задания
3.	Topic: People and Places Grammar: Possessive 's Vocabulary: Family. Food and drinks Communication: Money and prices; <i>How much...?</i> ; In a cafe	3		3	тест, коммуникативно-ситуативные задания
4.	Topic: My world Grammar: Present Simple: <i>I, you, we, they</i> (positive, negative, question forms) Vocabulary: Free time activities. Days of week. Time. Shopping. Communication: Telling the time; talking about the time; things to buy	3		3	тест, коммуникативно-ситуативные задания
5.	Topic: Day-to-day life Grammar: Present Simple: <i>he, she it</i> (positive, negative, question forms) Vocabulary: Daily routine. Prepositions of time: <i>on, in, at</i> Communication: Your Sunday routine; In a restaurant	3		3	тест, коммуникативно-ситуативные задания

6.	Topic: Towns and cities Grammar: There is/ are. Some /any/a lot of. This/that/these/those Vocabulary: Places, things, clothes, colours Communication: At the tourist information centre	3		3	тест, коммуникативно-ситуативные задания
7.	Topic: Love it, like it, hate it! Grammar: Object pronouns; <i>Can</i> for ability Vocabulary: Abilities; prepositions of place Communication: Asking for and giving directions	3		3	тест, коммуникативно-ситуативные задания
8.	Topic: Days to remember Grammar: Past Simple of <i>be</i> (positive, negative, question forms) Vocabulary: Years and past time phrases; months and dates Communication: Talking about days and dates; making suggestions	3		3	тест, коммуникативно-ситуативные задания
9.	Topic: Going away Grammar: Past Simple of <i>be</i> (positive, negative, question forms) Vocabulary: Transport; question words; holiday activities Communication: Buying train tickets	3		3	тест, коммуникативно-ситуативные задания
10.	Topic: My future Grammar: <i>be going to</i> (positive, negative, question forms) Vocabulary: Future plans; feelings Communication: Saying good bye and good luck	2		2	тест, коммуникативно-ситуативные задания
	Комплексный тест	1		1	тест
	Итого	30		30	

5. Календарный учебный график

№	Дата	Время	Тема	Ауд.	Ф.И.О. преподавателя
1	15.09.20	18.00-19.30	New Friends	230	Чезыбаева Н.В.
2	22.09.20	18.00-19.30	New Friends; All about you	230	Чезыбаева Н.В.
3	29.09.20	18.00-19.30	All about you	230	Чезыбаева Н.В.
4	06.10.20	18.00-19.30	People and Places	230	Чезыбаева Н.В.
5	13.10.20	18.00-19.30	People and Places; My world	230	Чезыбаева Н.В.
6	20.10.20	18.00-19.30	My world	230	Чезыбаева Н.В.
7	27.10.20	18.00-19.30	Day-to-day life	230	Чезыбаева Н.В.
8	03.11.20	18.00-19.30	Day-to-day life; Towns and cities	230	Чезыбаева Н.В.
9	10.11.20	18.00-19.30	Towns and cities	230	Чезыбаева Н.В.
10	17.11.20	18.00-19.30	Love it, like it, hate it!	230	Чезыбаева Н.В.
11	24.11.20	18.00-19.30	Love it, like it, hate it!; Days to remember	230	Чезыбаева Н.В.

12	01.12.20	18.00-19.30	Days to remember	230	Чезыбаева Н.В.
13	08.12.20	18.00-19.30	Going away	230	Чезыбаева Н.В.
14	15.12.20	18.00-19.30	Going away; My future	230	Чезыбаева Н.В.
15	22.12.20	18.00-19.30	Зачет	230	Чезыбаева Н.В. Танков Е.В. Прокопьева Е.Л.

6. Рабочая программа дисциплины состоит из следующих разделов

	Разделы дисциплины	Практические занятия (акад. час.)
1	Раздел 1. New Friends	3
2	Раздел 2. All about you	3
3	Раздел 3. People and Places	3
4	Раздел 4. My world	3
5	Раздел 5. Day-to-day life	3
6	Раздел 6. Towns and cities	3
7	Раздел 7. Love it, like it, hate it!	3
8	Раздел 8. Days to remember	3
9	Раздел 9. Going away	3
10	Раздел 10. My future	2
11	Тестовый зачет	1
12	Итого	30

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение

Слушатели курсов повышения квалификации в процессе обучения обеспечиваются необходимой нормативно-справочной и учебно-методической литературой, информационными материалами.

Реализация рабочей программы повышения квалификации проходит в полном соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

При обучении применяются практические занятия. При этом используются технические средства, способствующие лучшему теоретическому и практическому усвоению программного материала: компьютеры, мультимедийные программы.

Для закрепления изучаемого материала осуществляется промежуточный контроль, а также практические занятия проводятся на специальном оборудовании. Во время обучения оказывается комплексная методическая поддержка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, что способствует повышению качества подготовки слушателей. Основные методические материалы размещаются на электронном носителе для последующей выдачи слушателям.

Материально-технические условия: аудитория, мультимедийное оборудование для преподавателя.

Педагогические кадры: занятия проводит к.филол.н., имеющий базовое образование учитель английского и испанского языков.

8. Оценочные материалы

№	Формы контроля	Процедура оценки, используемые оценочные материалы
1	Текущий контроль	В разделе 1 – выполнение тестового задания, составление диалога.

		<p>В разделе 2 – выполнение тестового задания. В разделе 3 – выполнение тестового задания, составление диалога. В разделе 4 – выполнение тестового задания. В разделе 5 – выполнение тестового задания, составление диалога. В разделе 6 – выполнение тестового задания, составление диалога. В разделе 7 – выполнение тестового задания. В разделе 8 – выполнение тестового задания, составление диалога. В разделе 9 – выполнение тестового задания, составление диалога. В разделе 10 – выполнение тестового задания, составление диалога.</p>
2	Итоговая аттестация	Выполнение комплексного теста

Примерные задания для текущего контроля

Раздел 1

1. Read the text.

Only When It Doesn't Rain

Molly and Maggie are friends, and they are in the first form. One day Molly goes to meet Maggie, another day Maggie goes to meet Molly. Then they go school together.

One day the two girls are in the street when it begins to rain. Molly has on her school dress, and Maggie has on a raincoat.

"Let's run!" says Maggie.

"Take off your raincoat, and let's put it on our two heads," Molly says.

"Oh, no. I don't want to get wet. And it is my raincoat!" Maggie says.

When they come to school, the teacher says:

"Molly's dress is all wet, and Maggie's dress is not wet. Why?"

Molly says, "Maggie has a raincoat and I haven't a raincoat."

"Why don't you put Maggie's raincoat over your two heads when it rains," the teacher says, "You are friends." And then she says: "I see, you are friends only when it doesn't rain."

2. Read the text "Only When It Doesn't Rain" again and say why Molly got wet.

3. Answer the question:

When are Maggie and Molly good friends?

a) always b) when the weather is good c) when it rains

4. Finish the sentences in accordance with the text.

1. When it begins to rain Maggie says,

a) "Take my raincoat." b) "Let's run." c) "We are not friends."

2. When the girls come to school

a) Molly's dress is wet. b) Maggie's dress is wet. c) their dresses are not wet.

3. The teacher says that

a) Maggie and Molly are good friends. b) they are not friends at all. c) they are friends only when it doesn't rain.

5. Say True or False.

1. Maggie and Molly go to school together.
2. The girls are in the street when it begins to rain.
3. "It's not my raincoat," Maggie says.
4. Maggie puts her raincoat over Molly's head.
5. Maggie is a good friend.

6. What do you think: are the girls good friends?

Раздел 3

1. Read the text and answer the questions below. Write your answers on your answer sheet.

IMPORTANT NOTICE: PRODUCT RETURN

Fancy Foods wishes to inform the public that pieces of metal have been found in some jars of Fancy Foods Chicken Curry (Spicy). The batches of the jars involved have numbers from J6617 to J6624. The batch number is printed on the bottom of each jar.

If you have any jars with these batch numbers, please return them (preferably unopened) to the supermarket where you purchased them. You can also return them to the factory (Fancy Foods Retailers, Blacktown). Fancy Foods will pay \$10 for each jar returned unopened and \$5 for each jar already opened.

No payment will be made for empty jars, which do not need to be returned. However, the Retailing Manager will be interested to hear from people who have consumed chicken curry from any of the above batch numbers. In particular, it will be helpful if they can give information about the place of purchase of the product.

Jars of Fancy Foods Chicken Curry (Coconut) and Fancy Foods Chicken Curry (Mango) have not been affected and do not need to be returned.

REWARD

Fancy Foods will pay a reward of \$10,000 to \$50,000 for information which leads to the conviction of any person found guilty of placing metal pieces in its products. If you have such information, please contact the Customer Relations Manager, Fancy Foods Retailers, Blacktown.

1. What has been found in some Fancy Foods products?
2. Where can you find the batch number on the jars?
3. How much will you receive for an opened jar of contaminated Chicken Curry?
4. If you have eaten Chicken Curry from a jar with one of the batch numbers listed, whom should you contact?
5. What is the maximum reward Fancy Foods is offering for information about who contaminated their product?

Раздел 4

1. Put the letters in the correct order to find the names of the months

1. U S A T G U
2. M E D R C E B E
3. R E Y U F A R B
4. V O E B M E N R
5. A L I R P

2. Write the dates when these holidays are celebrated.

New Year
Christmas
Teacher's Day
Halloween
Women's Day
Easter
Russia's Day
International Children's Day

Раздел 5

1. Open the brackets and fill in the proper preposition.

1. Does she come ... (at/in/to) school ... (on/by/in) bus?
2. My office is ... (near/near to/near with) the stadium.
3. Kevin often goes abroad ... (in/on/for) business.
4. All the notices in the streets were ... (on/by/in) French.
5. What's interesting ... (on/in/at) TV ... (on/at/in) the moment?
6. Sorry. I took your bag ... (on/for/by) mistake.
7. Shall we go ... (for/on/to) a walk?
8. Kira is happy, she is ... (on/in/with) love.
9. We are waiting ... (for/at/by) the rain to stop.
10. Is Sophie good ... (in/on/at) roller-skating?
11. Is Tim interested ... (at/in/by) marketing?
12. I'm afraid ... (by/with/of) big crowds of people.
13. The forest was full ... (with/of/by) mosquitoes.
14. The patients are listening ... (of/to/at) Mozart.
15. Our plans depend ... (on/from/in) the weather.
16. We are ... (out/of/out of) peaches. Could you go and buy some?
17. I guess he annoys me ... (for/on/in) purpose.
18. I'm tired of swimming ... (on/at/in) the sea. Let's go to the swimming pool ... (for/in/by) a change.
19. My wife spends hundreds of euros a month ... (for/in/on) her nails ... (in/on/for) average.
20. Our teacher is ... (in/on/at) a good mood today.

1. Fill in the right verb in the Past Simple Tense

put on (надевать) – enter (входить) – sing (петь) - feel (чувствовать) - be (быть) - see (видеть) - wake up (просыпаться)
 - celebrate (праздновать) - hear (слышать) - congratulate (поздравлять) - give (давать, дарить)

Kate (1) her 20th birthday last Saturday. The weather (2) wonderful, so she (3) in a good mood in the morning. She (4) a beautiful white dress. In the living-room she (5) a lot of bright balloons and a big birthday cake on the table. Then she (6) her favourite music. At that moment all her friends and relatives (7) the living-room. They (8) her, (9) songs and (10) her many presents. Kate (11) very happy.

9. Итоговая аттестация

Итоговый контроль в виде зачета проводится по всем тематическим разделам в форме комплексного теста, включающего задания, измеряющие степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов по всем видам речевой деятельности. Оценка освоения материала проводится в рамках комплексного уровня сложности.

10. Литература

Основная

1. Redston Ch., Cunningham G. Face2face. Elementary Student 's Book. Workbook with key/ Liz Redston, John Soars. – Cambridge University Press, 2012.

Дополнительная

1. Игнатенко О. В., Никитина Е. А. Английский язык. Грамматические тесты: сб. тестов/ сост. Игнатенко О. В., Никитина Е. А.; Сиб. федер. ун-т, ХТИ – филиал СФУ. – Абакан: Ред.-изд. Сектор ХТИ – филиала СФУ, 2012. – 71 с.
2. Голицынский Ю. Грамматика: сборник упражнений / Ю. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2007
3. Сушкевич А.С. Английский язык: Уроки чтения: Правила, упражнения, скороговорки, сказки. Пособие для учителей / А.С. Сушкевич, М.А. Маглыш. – Мн.: Аверсэв, 2000
4. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Elementary. Third Edition / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. – Cambridge University Press, 2017
5. Paterson K. Grammar Spectrum 1. English rules and practice. Elementary / Ken Paterson. – Oxford University Press, 1995

Интернет ресурсы

1. Образовательный портал Exam English Ltd. // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.examenglish.com>
2. Образовательный сайт для подготовки к Cambridge English Exams // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.flo-joe.co.uk>
3. Образовательный сайт для подготовки к IELTS // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.ieltspractice.com>

Согласовано:

Начальник отдела по НМС и ДО

Врио зав. кафедрой ГД

Разработчик

Т.Н. Плотникова

Е.Л. Прокопьева

Н.В. Чезыбаева