|  |
| --- |
| **Образовательные процессы высшей школы** |
| **Статьи из журналов**: Alma Mater. Вестник высшей школы, Высшее образование в России, Педагогика. |
| Абламейко, С. В. Вузы стран-участниц СНГ в мировом вебометрическом рейтинге: анализ с учетом профиля их деятельности / С. В.Абламейко, М. А. Журавков, В. В. Самохвал // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 25-31.  Аннотация: Рейтинги учреждений высшего образования стали не только одним из факторов совершенствования качества подготовки специалистов и выполняемых научных исследований, но и инструментом повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. |
| Аношкин, А. Н. Место центров коллективного пользования и высокотехнологичных лабораторий в инфраструктуре исследовательского университета / А. Н. Аношкин // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 70-76.  Аннотация: Приведены примеры успешного использования оборудования в реализации инновационных проектов. |
| Афанасьев, Д. В. Компетентностный подход и кредитно-модульная система обучения / Д. В. Афанасьев // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.11-18.  Аннотация: В статье предлагается вариант реализации компетентностного подхода в кредитно-модульной системе обучения в соответствии с ФГОС. |
| Баранов, В. В. Конкурентный ресурс студента в условиях регионального университета / В. В. Баранов, И. Д. Белоновская, Ю. Н. Никулина // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 106-111.  Аннотация: В качестве педагогического средства формирования конкурентного ресурса студента разработана программа. |
| Белый, В. М. Некоторые аспекты повышения качества образования [Электронный ресурс] / В. М. Белый // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №6.- C. 68- 72.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru>[http://www.ebiblioteka.ru.-/](http://www.ebiblioteka.ru.-)  Аннотация: Рассмотрены вопросы применения балльно-рейтинговой системы оценки учебной деятельности студента. Показаны недостатки существующего подхода. Предложен вариант организации эффективного учебного процесса. |
| Бордовская, Н. В. Педагогические условия эффективности исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс] / Н. В. Бордовская // Педагогика.- 2013.- № 9.- C. 70-77.- Режим доступа: http://bik.sfu-kras.ru  Аннотация: В статье раскрываются методологические основания отбора, анализа и систематизации педагогических условий, влияющих на качество и эффективность исследовательской деятельности студентов. Содержательно раскрываются психолого-дидактические и социально-педагогические условия научно-образовательной среды вуза, их специфика и роль в научной подготовке и организации исследовательской деятельности студентов как условия реализации и развития их потенциала. Предложены критерии для оценки эффективности таких педагогических условий. |
| Бухман, Л. М. О некоторых недостатках централизованного интернет-тестирования / Л. М. Бухман, Н. С. Бухман // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 95-101.  Аннотация: Показано, что результаты тестирования зависят не только от уровня подготовки студентов, но и от количества дидактических единиц в изучаемом учебном курсе. |
| Васильева, Е. Ю. Международный опыт оценки преподавателей [Электронный ресурс] / Е. Ю. Васильева // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №9.- C. 85- 89.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru>[http://www.ebiblioteka.ru.-/](http://www.ebiblioteka.ru.-)  Аннотация: Проанализирована практика подбора и оценки преподавательского состава на медицинских факультетах Страсбургского (Франция) и Рурского (Германия) университетов. Выявлены особенности заключения контрактов с профессорами медицинских факультетов во Франции и Германии, описаны основные направления их деятельности, указан объем учебной нагрузки, возможности для непрерывного образования, продолжения деятельности при наступлении пенсионного возраста, критерии оценки деятельности и содержание оценки преподавания со стороны студентов. |
| Вербицкий, А. А. Возможности теста как средства диагностики качества образования: мифы и реальность / А. А. Вербицкий, Е. Б. Пучкова // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.33-44.  Аннотация: Статья посвящена анализу реальных возможностей педагогических и психологических тестов в системе средств комплексной диагностики качества подготовки бакалавра. |
| Воробьев, Г. А. Электронная образовательная среда инновационного университета / Г. А. Воробьев // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 59-64.  Аннотация: Описываются направления деятельности института дистанционного обучения и развития информационно-коммуникативных технологий. |
| Горбунов, А. П. Преобразовательный (креативно-инновационный) университет как ответ на вызовы новой эпохи / А. П. Горбунов // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 42-59.  Аннотация: В статье анализируются плюсы и минусы моделей «классического», «исследовательского», «предпринимательского» и «методологического» университета. |
| Гуртов, В. А. Эффективность деятельности вузов с позиции трудоустройства выпускников / В. А. Гуртов, Е. А. Питухин, М. Ю. Насадкин // Высшее образование в России. - 2013. - №10. - С. 19-27.  Аннотация: В настоящей статье предлагается подход к оценке эффективности деятельности вуза с позиции трудоустройства выпускников. |
| Даценко, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов в техническом вузе (Украина) [Электронный ресурс] / В. В. Даценко // Педагогика.- 2013.- № 5.- C. 101-105.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru>  Аннотация: Проанализирован опыт организации научных исследований студентов. Показано совершенствование навыков и углубление теоретических знаний будущего специалиста при выполнении научных работ. Отмечено повышение уровня выполнения итоговой квалификационной работы студентов, участвующих в НИРС. |
| Дорожкин, Е. М. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия / Е. М. Дорожкин, Н. Н. Давыдова // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 11-17.  Аннотация: Статья посвящена описанию возможностей использования сетевого подхода в управлении развитием современных образовательных учреждений общего и профессионального образования. |
| Дорофеев, А. А. Дидактическая обусловленность структуры блочно-модульного учебника / А. А. Дорофеев // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 90-94.  Аннотация: Рассматривается дидактическая макроструктура учебника как коммуникативного средства, применяемого в субъект -субъектных образовательных технологиях при блочно-модульном структурировании изучаемого материала. |
| Ефимова, И. Н. Университетские рейтинги как инструменты реформирования системы высшего образования в глобальном контексте [Электронный ресурс] / И. Н. Ефимова // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №9.- C. 9- 17.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru>[http://www.ebiblioteka.ru.-/](http://www.ebiblioteka.ru.-)  Аннотация: Представлено исследование проблемы продвижения вузов в зарубежных и российских рейтингах. Проведен анализ основных зарубежных и российских рейтингов вузов Нижегородской области. Рассмотрено влияние новой модели инновационной экономики, образования и бизнеса - региональных научно-инновационных кластеров - на конкурентные позиции вузов. Выявлено, что кластеры могут стать основным прорывным механизмом продвижения российских вузов в глобальных мировых рейтингах. |
| Иванова, С. В. Профессиональное образование и занятость молодежи - глобальная проблема XXI в. / С. В. Иванова, Е. А. Пахомова, М. П. Пальянов, Е. Л. Руднева // Педагогика.- 2013.-  № 8.- C. 43-51.- Режим доступа: http:// bik.sfu-kras.ru  Аннотация: Статья посвящена проблеме развития системы профессиональной ориентации и профессионального образования в России и за рубежом. Показана реальная практика становления форм профессионального образования и взаимодействия общества, бизнеса и образовательных учреждений в этой сфере. |
| Изосимова, Л. М. Формирование профессионального мышления как задача магистерского образования [Электронный ресурс] / Л. М. Изосимова // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №11.- C. 71- 76.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru>[http://www.ebiblioteka.ru.-/](http://www.ebiblioteka.ru.-)  Аннотация: Представлен анализ проблемы повышения эффективности магистерского образования, остающейся весьма актуальной в современном отечественном вузе. Наиболее очевидное отличие этого уровня образования от других - акцентирование научно-исследовательской составляющей образовательного процесса, которая позволяет будущему специалисту не только освоить технологии, методы, приемы действий в проблемных ситуациях, но и повлиять на развитие у магистрантов профессионального мировоззрения. |
| Карамурзов, Б. С. Региональный вуз в современной России / Б. С. Карамурзов // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.59-64.  Аннотация: В статье показано, что общенациональные интересы России требуют проведения активной политики развития региональных вузов. |
| Киссельман, И. Ф. Программные средства как способ обучения / И. Ф. Киссельман, М. Г. Юдина // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 94-97.  Аннотация: В статье отстаиваются аргументы в пользу разработки и использования образовательного программного обеспечения в процессах обучения и оценки приобретенных навыков и полученных знаний в высшей школе. |
| Коротаев, В. Н. Результаты государственной поддержки кооперации исследовательского университета и реального сектора экономики / В. Н. Коротаев // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 63-70.  Аннотация: В статье представлена концепция развития науки в Пермском национальном исследовательском политехническом университете, рассматриваются проблемы кооперации вуза и промышленности. |
| Корчагин, Е. А. Интеграция как основа уровневого профессионального образования в научно-образовательном кластере / Е. А. Корчагин // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.19-25.  Аннотация: Рассматривается региональный аспект интеграции уровней профессионального образования в научно-образовательном кластере, определяются принципы многоуровневого профессионального образования, раскрываются взаимодействующие факторы интеграции уровней. |
| Кумышева, Р. М. Университет: к проблеме образовательной микросреды / Р. М. Кумышева // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.90-94.  Аннотация: Статья посвящена структурно-функциональному анализу образовательной микросреды в университете. |
| Лазарев, Г. И. Предпринимательский университет: инновационный образовательный менеджмент [Электронный ресурс] / Г. И. Лазарев // Педагогика.- 2013.- № 8.- C. 82-89.- Режим доступа: http://bik.sfu-kras.ru/.- Дата обращения: 06.02.2014 г.  Аннотация: В статье анализируются проблемы организации вузовского образовательного процесса с точки зрения его практике- и науко-ориентированности. Приводятся примеры инновационных образовательных программ и проектов по развитию профессиональных компетенций учащихся, реализуемых во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса. Автор предлагает обсудить вопросы о содержании образовательных программ, об организации учебного процесса, о пересмотре традиционной структуры деятельности профессорско-преподавательского состава с целью ее ориентации на востребованность бизнес-средой. |
| Лазарев, Г. И. Социально-экономическое развитие стран и качество высшего образования: сравнение на основе рейтинговых оценок [Электронный ресурс] / Г. И. Лазарев, В. В. Крюков, В. О. Карпова // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №11.- C. 6- 12.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru>[http://www.ebiblioteka.ru.-/](http://www.ebiblioteka.ru.-)  Аннотация: Исследовано влияние некоторых социально-экономических характеристик национальных экономик на конкурентоспособность системы высшего образования. Сопоставляя рейтинги вузов и уровень регионального развития в РФ, авторы делают вывод о влиянии неравномерного развития российских территорий на выбор абитуриентами вузов. Сопоставление международных социально-экономических рейтингов и рейтингов вузов дает основания говорить о влиянии факторов внешней среды на привлекательность вузов для студентов и преподавателей и в конечном итоге на их конкурентоспособность в международных рейтингах. |
| Лобов, Н. В. Инновационные проекты ПНИПУ в сфере образования / Н. В. Лобов // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 77-79.  Аннотация: Рассматриваются инновационные проекты ПНИПУ в сфере образования для магистерских программ инженерных специальностей. |
| Костенко, М. А. Проблемы оптимизации взаимодействия образовательных учреждений и работодателей в регионе[Электронный ресурс] **/** М. А. Костенко // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №9.- C. 74- 77.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru>[http://www.ebiblioteka.ru.-/](http://www.ebiblioteka.ru.-)  Аннотация: Рассмотрена проблема эффективности и результативности организации взаимодействия работодателей с образовательными учреждениями ВПО, раскрыты основные направления оптимизации процесса взаимодействия, дан анализ некоторых факторов, отрицательно влияющих на формирование баланса рынка труда и востребованность выпускников. |
| Малошонок, Н. Г Эксперимент как метод изучения эффективности практик и нововведений в высшем образовании / Н. Г. Малошонок, И. Ф. Девятко // Высшее образование в России. - 2013. - №10. - С.141-151.  Аннотация: В статье описываются основные принципы проведения экспериментальных исследований в сфере образования с целью оценки эффективности образовательных практик и нововведений. |
| Манушин, Э. А. Проблемы и перспективы инновационного развития российского высшего образования [Электронный ресурс] / Э. А. Манушин // Педагогика.- 2013.- № 4.- C. 3-17.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru>  Аннотация: Показана необходимость инновационного развития, повышения качества, доступности и эффективности высшего образования. Обсуждены его основные проблемы. Рассмотрена идея экономики знаний и намечены возможности ее реализации. Показаны пути интеграции фундаментальной науки и опережающего образования в современной форме междисциплинарности. Обоснована необходимость соответствующих содержательных и организационных решений на государственном и университетском уровнях. |
| Миронов, В. В. О государственных мерах по организации взаимодействия образовательных организаций профессионального образования и работодателей в целях успешного трудоустройства выпускников / В. В. Миронов, В. А. Гуртов, Е. П. Илясов // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 17-21.  Аннотация: Успешное трудоустройство выпускников обусловлено содержанием основных профессиональных образовательных программ и качеством подготовки выпускников. |
| Образ профессионального будущего у студентов на «кризисных» этапах обучения в вузе / Т. Г. Бохан и др. // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 30-37.  Аннотация: Эмпирическая основа статьи-материалы проведенного исследования содержательных и динамических аспектов образа профессионального будущего студентов. |
| Организация СРС в рамках модульно-рейтинговой системы / Г. С. Березовский и др. // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 156-158.  Аннотация: Показан подход к организации самостоятельной работы студентов (СРС) в рамках модульно-рейтинговой системы. |
| Петухова, Т. П. Модульное построение образовательных программ с учетом потребностей рынка труда / Т. П. Петухова // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 85-90.  Аннотация: В статье излагаются технологические аспекты построения модульных образовательных программ на основе существующих ФГОС ВПО И СПО с учетом требований профессиональных стандартов и потребностей региональных рынков труда. |
| Попов, А. Я. Преподаватель вуза как организатор творческого саморазвития студента [Электронный ресурс] / А. Я. Попов// Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №9.- C. 48- 51.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/.-> [http://www.ebiblioteka.ru.-/](http://www.ebiblioteka.ru.-)Дата обращения: 07.02.2014 г.  Аннотация: Рассмотрены требования к творческой подготовке преподавателя высшей школы, исследованы особенности становления научно-педагогических кадров высшей технической школы, проанализированы перспективы использования олимпиадного движения в процессе подготовки преподавателя вуза. |
| Приходовский, М. А. Комплекс стимулов для улучшения работы студентов в течение семестра / М. А. Приходовский // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 146-148.  Аннотация: Рассматривается комплекс конкретных поощрительных мер по стимулированию равномерного, постепенного изучения студентами учебного материала в течение семестра. |
| Прохоров, В. А. Некоторые вопросы модернизации инженерного образования / В. А. Прохоров // Высшее образование в России. - 2013. - №10. - С. 13-18.  Аннотация: В статье рассматриваются проблемы практического внедрения уровневого инженерного образования, предложения по его фундаментализации. |
| Приходько, В. М. IGIP и тенденции инженерной педагогики в России и в мире / В. М. Приходько, А. Н. Соловьев // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.26-32.  Аннотация: Изложены основные направления модернизации учебного плана Международного общества по инженерной педагогике (IGIP) для подготовки и повышения квалификации преподавателей инженерных вузов. |
| Пухальская, В. Г. Театральные технологии в работе преподавателя / В. Г. Пухальская, А. Ю. Кулинкович // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 138-141.  Аннотация: Статья затрагивает важнейшие аспекты работы преподавателя над текстом лекции, речью, дикцией, интонацией, жестами. |
| Роботова, А. С. Невидимая лаборатория труда преподавателя высшей школы / А. С. Роботова // Высшее образование в России. - 2013. - №10. - С. 28-34.  Аннотация: Статья отражает авторский взгляд на деятельность преподавателя высшей школы. |
| Саганенко, Г. И. Проблемы высшего образования: сопоставление тематики публикаций журнала / Г. И. Саганенко // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.95-109.  Аннотация: Наша задача состояла в том, чтобы обнаружить специфические особенности социальной ситуации с российским образованием через определенный ресурс актуализации проблем. |
| Сенашенко, В. С. Системы оценки академических достижений учащихся как инструмент управления и контроля / В. С. Сенашенко, Г. Ф. Ткач // Высшее образование в России. - 2013. - №10. - С. 3-13.  Аннотация: Предметом рассмотрения являются системы оценки академических успехов и результатов обучения студентов. |
| Сероштан, М.В. Какая система ранжирования российских университетов нам нужна? / М. В. Сероштан, Б. М. Владимирский // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 32-39.  Аннотация: Проведен анализ требований, которым должна удовлетворять система ранжирования российских вузов. |
| Серякова, С. Б. Реформа высшего образования глазами преподавателей: результаты исследования / С. Б. Серякова, Л. Ф. Красинская // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 22-30.  Аннотация: В статье представлены результаты исследования отношения преподавателей к реформе высшего образования. |
| Смирнов, В.А. Методика оценки интеграции вуза в региональные процессы [Электронный ресурс] /В. А. Смирнов // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №11.- C. 13- 18.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru>[http://www.ebiblioteka.ru.-/](http://www.ebiblioteka.ru.-)  Аннотация: Представлена методика, позволяющая осуществить первоначальную оценку интегрированности вуза в региональные процессы. Выделены три базовых процесса, в которые могут быть вовлечены региональные университеты. В основу методики положены четыре индикатора, позволяющие сформулировать гипотезу об участии вуза в региональных процессах. Также представлен анализ методик оценки взаимодействия вуза и региона. |
| Стегний, В. Н. Гуманитаризация инженерного образования / В. Н. Стегний // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 55-63.  Аннотация: Рассматривается процесс реализации концепции гуманитаризации инженерного образования через особую организационную форму -гуманитарный факультет политехнического университета, функционирующий в вузе уже 20 лет. |
| Тагирова, Н. Ф. Исторические дисциплины в современном вузе / Н.Ф. Тагирова // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 144-148.  Аннотация: Предложены разработанные на основе стандарта ФГОС сквозные темы и проблемно-хронологические модули. |
| Ташкинов, А. А. Приоритеты и перспективы развития регионального инженерного вуза как национального исследовательского университета / А. А. Ташкинов, В. И. Макаревич // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 42-50.  Аннотация: Обсуждаются итоги первого этапа развития инженерного вуза как национального исследовательского университета в условиях государственной поддержки. |
| Трофименко, Ю. В. Роль инженерной педагогики в решении проблем образования в области безопасности на автомобильном транспорте и в дорожном хозяйстве / Ю. В. Трофименко, З. С. Сазонова, Т. В. Федюкина // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 98-102.  Аннотация: Важным фактором обеспечения техносферной безопасности является уровень профессиональной компетентности инженеров-бакалавров, магистров и специалистов, проектирующих, создающих и эксплуатирующих объекты техносферы. |
| Тхагапсоев, Х. Г. Компетентностное образование: к проблеме воплощения / Х. Г. Тхагапсоев // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.71-76.  Аннотация: Статья посвящена проблематике организации содержания вузовского образования в стране на основе компетентностного подхода. |
| Факторович, А. А. Преподаватели и студенты вузов: новые роли и модели взаимодействия [Электронный ресурс] / А. А. Факторович // Педагогика.- 2013.- № 6.- C. 89-97.- Режим доступа: http://bik.sfu-kras.ru  Аннотация: В статье основные направления в развитии высшего образования рассматриваются в контексте изменений характера педагогического взаимодействия в образовательном процессе вуза. Предлагаются подходы к формированию компетентностной модели современного преподавателя вуза, обеспечению участия студентов в управлении качеством образования. |
| Федоров, И. Б. О проблемах инженерного образования [Электронный ресурс] / И.Б. Федоров // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №9.- C. 6- 9.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru>[http://www.ebiblioteka.ru.-/](http://www.ebiblioteka.ru.-)  Аннотация: Представлен анализ состояния инженерного образования в России. Выделены основные актуальные проблемы в этой сфере, требующие скорейшего решения для выхода ее из нынешнего кризисного состояния. |
| Федорова, М. А. Портфолио научно-исследовательской деятельности студента/ М. А. Федорова // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 158-160.  Аннотация: Предложена модель портфолио научно-исследовательской деятельности. |
| Цаплин, А. И. Проблемы физико-математической подготовки студентов в условиях уровневой образовательной системы / А. И. Цаплин // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 79-84.  Аннотация: Рассматриваются организационные и методические проблемы обучения на факультете прикладной математики и механики Пермского национального исследовательского политехнического университета. |
| Чупрунов, Е. В. Концепция и опыт разработки стратегии развития инновационного университета / Е.В. Чупрунов, Р. Г. Стронгин, А.О. Грудзинский // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 11-18.  Аннотация: Представлена концепция стратегии развития инновационного университета на примере Нижегородского госуниверситета им. Н.И. Лобачевского. Анализируется опыт коллективного обсуждения и принятия стратегии в условиях крупного многопрофильного классического университета. |
| Чучалин, А.И. Сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования при реализации программ прикладного бакалавриата / А. И. Чучалин, Т. С. Петровская, О. С. Чернова // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 3-10.  Аннотация: В работе рассматриваются возможные траектории и условия реализации таких программ при сетевом взаимодействии вуза и техникума. |
| Чучалин, А. И. Требования к подготовке инженеров, техников и технологов при профессионально-общественной аккредитации образовательных программ [Электронный ресурс] / А. И. Чучалин // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №11.- C. 61- 67.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/.-> [http://www.ebiblioteka.ru.-/](http://www.ebiblioteka.ru.-)Дата обращения: 07.02.2014 г.  Аннотация: Рассмотрены требования к подготовке инженеров, техников и технологов в части их профессиональных и универсальных компетенций, оцениваемых при профессионально-общественной аккредитации соответствующих образовательных программ с учетом того обстоятельства, что инженерная деятельность приобретает в настоящее время все более интегрированный, комплексный и инновационный характер, влияющий на содержание технической деятельности. |
| Шевелев, Н. Н. Стратегическое партнерство вуза и предприятий -основа инновационного развития экономики / Н. Н. Шевелев // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 50-54.  Аннотация: Рассматривается роль работодателей в этом процессе, взаимодействие вуза и предприятий, формы сотрудничества, влияние их на качество подготовки специалистов. |
| Шмуратко, Д. В. Участие студентов в фундаментальных научных исследованиях / Д. В. Шмуратко // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 37-40.  Аннотация: В статье рассматриваются организационные, методические и юридические особенности участия студентов в фундаментальных научных исследованиях. |